

# แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ของสถานศึกษา

พ.ศ.2568-2570



จัดทำโดย

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง  
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้  
พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสปราบ  
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

กรมส่งเสริมการเรียนรู้  
กระทรวงศึกษาธิการ



การอนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐  
ของ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับข้อมูลสภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยมี ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาที่จะมุ่งไปสู่เป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในระยะเวลา ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ รวมถึงเพื่อเป็นการดำเนินงานที่เป็นไปตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพ การศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ส่วนหนึ่งของการดำเนินงานตาม หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้กำหนดให้สถานศึกษา ต้องมีการ “จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา” ไว้

สถานศึกษาจึงได้มีการจัดทำจัดแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ที่เน้นการมี ส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ไว้ใน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติใช้

(นายสุริยันต์ ปินเครือ)

ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

## คำนำ

เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐ ของ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งส่วนหนึ่งได้กำหนดให้ สถานศึกษาต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ไว้ นั้น

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกระดับภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้จัดการเรียนรู้ และผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาและกำหนดกลยุทธ์เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินการอย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ สถานศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เล่มนี้ จะเป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

ตุลาคม ๒๕๖๗

# สารบัญ

เรื่อง

การอนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐

ของ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

คำนำ

สารบัญ

หน้า

ก

ค

๔

๔

๑๐

๑๑

๑๒

๑๓

๑๔

๑๔

๑๗

๑๙

## บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- สภาพทั่วไปของสถานศึกษา ๔
- ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา ๑๐
- พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา ๑๑
- โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ๑๒
- จำนวนผู้เรียน ครูและผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ๑๓
- ศักยภาพระดับตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ๑๔
- แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา ๑๔
- ภาควิชาของสถานศึกษา ๑๗
- ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ ๑๙

## บทที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษา

- แผน นโยบาย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ๒๒
- ข้อมูลข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ๔๙
- ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๕๒
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษา ๖๔

## บทที่ ๓ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

- ปรัชญา ๘๔
- วิสัยทัศน์ ๘๔
- พันธกิจ ๘๕
- เป้าประสงค์ ๘๕
- ประเด็นกลยุทธ์ ๘๖

## บทที่ ๔ กรอบการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา

- รายละเอียดกรอบการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ๘๘
- การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของแต่ละโครงการ/กิจกรรมกับแผนนโยบายเกี่ยวข้องกับการศึกษา ๙๔

| เรื่อง                                                                                     | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| บทที่ ๕ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติและปัจจัยแห่งความสำเร็จ | ๑๐๐  |
| แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้                                               | ๑๐๐  |
| ปัจจัยแห่งความสำเร็จ                                                                       | ๑๐๐  |
| ภาคผนวก                                                                                    | ๑๐๒  |

## บทที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ (สกร.ระดับอำเภอสบปราบ)  
 ที่อยู่ : เลขที่ ๙๗ หมู่ ๔ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๗๐  
 เบอร์โทรศัพท์ : ๐๕๔-๒๙๖๒๖๑  
 เบอร์โทรสาร : ๐๕๔-๒๙๖๒๖๑  
 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : Sobprab๙๗.dole@gmail.com  
 Website: <http://nfesopprap.com/index.php>  
 Facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=๖๑๕๕๘๕๑๖๘๔๖๑๘>  
 สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง  
 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

#### ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ประวัติสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ เดิมมีชื่อว่า ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสบปราบ ได้จัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ได้ทำการปรับปรุงและพัฒนาส่วนหนึ่งของอาคารห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ เป็นสำนักงานมาจนถึงปี พ.ศ.๒๕๔๖ ต่อมาได้ขอใช้อาคารของ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสบปราบ (สปอ.สบปราบ) มาทำการปรับปรุง พัฒนา และได้ย้ายสำนักงานจากห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ มาอยู่ ณ สำนักงานใหม่ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๔๖ จนถึงปัจจุบัน

พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.๒๕๕๑ มีผลบังคับใช้ จึงได้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษา จากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอสบปราบ เป็น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เรียกโดยย่อว่า กศน.อำเภอสบปราบ เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑

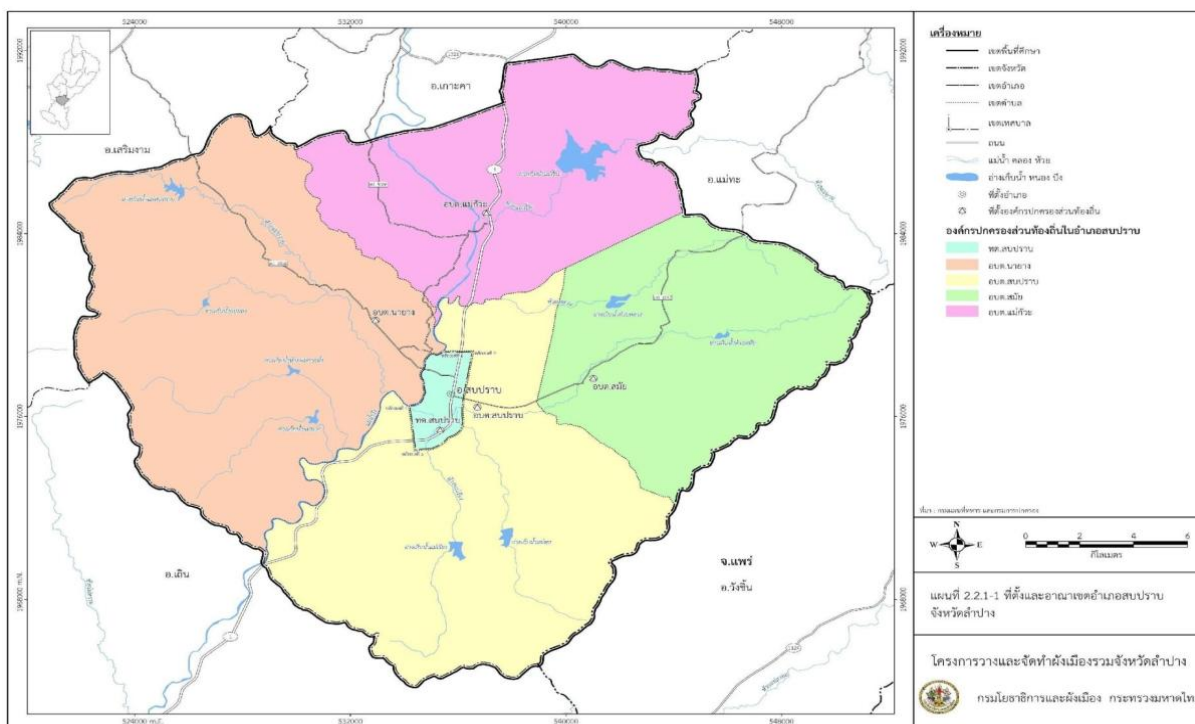
พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พุทธศักราช ๒๕๖๖ มีผลบังคับใช้ จึงได้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษา จาก ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสบปราบ (กศน.อำเภอสบปราบ) เป็น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสบปราบ โดยเรียกย่อว่า สกร.อำเภอสบปราบ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖ และอ้างอิงจากประกาศของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ลงวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗ แกะไขชื่อสถานศึกษาเป็น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ โดยเรียกย่อว่า สกร.ระดับอำเภอสบปราบ จนถึงปัจจุบัน

#### คำขวัญอำเภอ

“อุทยานแห่งชาติดอยจาง มั่นคงวัฒนธรรม งามล้ำน้ำตกแม่โขง เขตชุมชนน้ำทิพย์  
 อ่างน้ำสิบรอบเมือง พูเพื่องเรื่องดินขาว พรั่งพรูปลาหลากพันธุ์”

ขนาดพื้นที่ แผนที่ ที่ตั้งและอาณาเขตติดต่อ (พิกัดจาก Google map ของอำเภอ/ ของตำบล)

มีเนื้อที่ประมาณ ๕๐๒.๔๖ ตารางกิโลเมตร หรือ ๓๑๔,๐๔๐ ไร่ แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น ๔ ตำบล ๔๖ หมู่บ้าน มีประชากรตามหลักฐานการทะเบียนราษฎร ประมาณ ๒๗,๑๔๙ คน ครั้วเรือน ๘,๕๙๓ ครั้วเรือน พิกัด: ๑๗°๕๒'๕๑"N ๙๙°๒๐'๑๔"



### อาณาเขตติดต่อ

|             |                                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------|
| ทิศเหนือ    | ติดต่อกับ อำเภอกาฬสินธุ์ จังหวัดลพบุรี                       |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับ อำเภอแม่ทะ จังหวัดลพบุรี และอำเภอวังชันจังหวัดแพร่ |
| ทิศตะวันตก  | ติดต่อกับ อำเภอสระบุรี จังหวัดลพบุรี                         |
| ทิศใต้      | ติดต่อกับ อำเภอเนิน จังหวัดลพบุรี                            |

### โครงสร้างพื้นฐาน

การปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่อำเภอสมุทรปราการ จังหวัดลพบุรี แบ่งการปกครองตามพระราชบัญญัติลักษณะปกครองท้องที่ พ.ศ.๒๕๕๗ มีตำบล จำนวนทั้งสิ้น ๔ ตำบล ๔๖ หมู่บ้าน ประกอบด้วย

๑. ตำบลสมุทรปราการ จำนวน ๑๕ หมู่บ้าน
๒. ตำบลสมัย จำนวน ๑๓ หมู่บ้าน
๓. ตำบลนายนาง จำนวน ๑๐ หมู่บ้าน
๔. ตำบลแม่แก้ว จำนวน ๘ หมู่บ้าน

มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๕ แห่ง แบ่งออกเป็น เทศบาลตำบล จำนวน ๑ แห่ง และ องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน ๔ แห่ง ดังนี้

๑. เทศบาลตำบลสมุทรปราการ
๒. องค์การบริหารส่วนตำบลสมัย
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลสมุทรปราการ
๔. องค์การบริหารส่วนตำบลนายนาง
๕. องค์การบริหารส่วนตำบลแม่แก้ว

## สภาพทางสังคม - ประชากร

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนครัวเรือน , จำนวนประชากร

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงข้อมูลจำนวนครัวเรือน , จำนวนประชากร ตำบลสบปราบ

| ลำดับที่ | ตำบล   | ชื่อหมู่บ้าน               | จำนวนประชากร |           |          | จำนวน<br>ครัวเรือน |
|----------|--------|----------------------------|--------------|-----------|----------|--------------------|
|          |        |                            | ชาย (คน)     | หญิง (คน) | รวม (คน) |                    |
| ๑        | สบปราบ | บ้านห้วย หมู่ ๑            | ๑๗๔          | ๑๙๕       | ๓๖๙      | ๑๖๓                |
| ๒        | สบปราบ | บ้านสบปราบ หมู่ ๒          | ๑๙๙          | ๒๖๓       | ๔๖๒      | ๒๑๙                |
| ๓        | สบปราบ | บ้านวังพร้าว หมู่ ๓        | ๒๙๐          | ๓๓๑       | ๖๒๑      | ๒๔๔                |
| ๔        | สบปราบ | บ้านแพะ หมู่ ๔             | ๒๖๙          | ๒๘๕       | ๕๕๔      | ๑๕๒                |
| ๕        | สบปราบ | บ้านทุ่ง หมู่ ๕            | ๒๗๕          | ๓๓๙       | ๖๑๔      | ๑๙๒                |
| ๖        | สบปราบ | บ้านวัฒนา หมู่ ๖           | ๑๕๕          | ๑๕๙       | ๓๑๔      | ๑๑๐                |
| ๗        | สบปราบ | บ้านสบเรียง หมู่ ๗         | ๒๒๗          | ๒๔๙       | ๔๗๖      | ๑๗๖                |
| ๘        | สบปราบ | บ้านห้วยฮ่องขี้ หมู่ ๘     | ๒๑๘          | ๒๕๙       | ๔๗๗      | ๑๗๘                |
| ๙        | สบปราบ | บ้านทุ่งพัฒนา หมู่ ๙       | ๓๒๖          | ๓๗๗       | ๗๐๓      | ๒๒๓                |
| ๑๐       | สบปราบ | บ้านใหม่วัฒนา หมู่ ๑๐      | ๖๙           | ๗๙        | ๑๔๘      | ๗๕                 |
| ๑๑       | สบปราบ | บ้านทุ่งเจริญ หมู่ ๑๑      | ๑๗๕          | ๒๐๕       | ๓๘๐      | ๑๒๒                |
| ๑๒       | สบปราบ | บ้านทุ่งรวงทอง หมู่ ๑๒     | ๑๙๒          | ๒๒๕       | ๔๑๗      | ๑๔๖                |
| ๑๓       | สบปราบ | บ้านห้วยเหนือพัฒนา หมู่ ๑๓ | ๓๒๒          | ๓๖๓       | ๖๘๕      | ๒๖๒                |
| ๑๔       | สบปราบ | บ้านสบปราบใต้ หมู่ ๑๔      | ๑๘๐          | ๒๕๘       | ๔๓๘      | ๑๙๘                |
| ๑๕       | สบปราบ | บ้านฮ่องขี้สามัคคี หมู่ ๑๕ | ๙๐           | ๑๑๖       | ๒๐๖      | ๘๐                 |
| รวม      |        |                            | ๓,๑๖๑        | ๓,๗๐๓     | ๖,๘๖๔    | ๒,๕๔๐              |

ข้อมูล ณ.วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๗ อ้างอิง จากข้อมูล ฐานข้อมูลทะเบียนราษฎร์

ตารางที่ ๒ ตารางแสดงข้อมูลจำนวนครัวเรือน , จำนวนประชากร ตำบลสมัย

| ลำดับที่ | ตำบล | ชื่อหมู่บ้าน               | จำนวนประชากร |           |          | จำนวนครัวเรือน |
|----------|------|----------------------------|--------------|-----------|----------|----------------|
|          |      |                            | ชาย (คน)     | หญิง (คน) | รวม (คน) |                |
| ๑        | สมัย | บ้านสมัย หมู่ ๑            | ๑๖๔          | ๑๘๘       | ๓๕๒      | ๑๒๑            |
| ๒        | สมัย | บ้านน้ำหลง หมู่ ๒          | ๑๖๖          | ๑๘๙       | ๓๕๕      | ๑๑๕            |
| ๓        | สมัย | บ้านจัวเหนือ หมู่ ๓        | ๑๙๓          | ๒๔๐       | ๔๓๓      | ๑๖๓            |
| ๔        | สมัย | บ้านอุมลอง หมู่ ๔          | ๑๗๙          | ๒๐๖       | ๓๘๕      | ๑๓๕            |
| ๕        | สมัย | บ้านเด่นสมัย หมู่ ๕        | ๑๓๓          | ๑๕๙       | ๒๙๒      | ๙๕             |
| ๖        | สมัย | บ้านจัวใต้ หมู่ ๖          | ๓๐๗          | ๓๐๓       | ๖๑๐      | ๑๙๒            |
| ๗        | สมัย | บ้านสมัยชัย หมู่ ๗         | ๒๐๑          | ๒๐๒       | ๔๐๓      | ๑๓๘            |
| ๘        | สมัย | บ้านป่าไผ่พัฒนา หมู่ ๘     | ๑๒๒          | ๑๒๑       | ๒๔๓      | ๘๔             |
| ๙        | สมัย | บ้านจัวกลาง หมู่ ๙         | ๒๒๑          | ๒๒๖       | ๔๔๗      | ๑๖๗            |
| ๑๐       | สมัย | บ้านจัวสามัคคี หมู่ ๑๐     | ๑๕๕          | ๑๗๖       | ๓๓๑      | ๑๒๔            |
| ๑๑       | สมัย | บ้านสมัยเสรี หมู่ ๑๑       | ๑๗๔          | ๒๐๒       | ๓๗๖      | ๑๓๑            |
| ๑๒       | สมัย | บ้านน้ำหลงสันติสุข หมู่ ๑๒ | ๑๗๖          | ๑๘๘       | ๓๖๔      | ๑๑๓            |
| ๑๓       | สมัย | บ้านเด่นนภา หมู่ ๑๓        | ๑๘๘          | ๒๐๓       | ๓๙๑      | ๑๔๐            |
| รวม      |      |                            | ๒,๓๗๙        | ๒,๖๐๓     | ๔,๙๘๒    | ๑,๗๑๘          |

ข้อมูล ณ.วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๗ อ้างอิง จากข้อมูล ฐานข้อมูลทะเบียนราษฎร

ตารางที่ ๓ ตารางแสดงข้อมูลจำนวนครัวเรือน , จำนวนประชากร ตำบลแม่แก้ว

| ลำดับที่ | ตำบล    | ชื่อหมู่บ้าน            | จำนวนประชากร |           |          | จำนวนครัวเรือน |
|----------|---------|-------------------------|--------------|-----------|----------|----------------|
|          |         |                         | ชาย (คน)     | หญิง (คน) | รวม (คน) |                |
| ๑        | แม่แก้ว | บ้านวังยาว หมู่ ๑       | ๑๑๖          | ๑๒๔       | ๒๔๐      | ๑๐๖            |
| ๒        | แม่แก้ว | บ้านอ้อ หมู่ ๒          | ๒๕๕          | ๒๙๗       | ๕๕๒      | ๑๙๘            |
| ๓        | แม่แก้ว | บ้านปงกา หมู่ ๓         | ๑๕๗          | ๑๗๐       | ๓๒๗      | ๑๖๓            |
| ๔        | แม่แก้ว | บ้านแม่แก้ว หมู่ ๔      | ๒๕๕          | ๒๗๒       | ๕๒๗      | ๑๙๐            |
| ๕        | แม่แก้ว | บ้านแม่แก้วใน หมู่ ๕    | ๑๗๙          | ๒๐๙       | ๓๘๘      | ๑๘๘            |
| ๖        | แม่แก้ว | บ้านปงกาพัฒนา หมู่ ๖    | ๑๓๔          | ๑๘๐       | ๓๑๔      | ๑๒๒            |
| ๗        | แม่แก้ว | บ้านแม่แก้วพัฒนา หมู่ ๗ | ๑๙๗          | ๒๓๒       | ๔๒๙      | ๑๕๗            |
| ๘        | แม่แก้ว | บ้านวังยาวเหนือ หมู่ ๘  | ๑๔๐          | ๑๖๐       | ๓๐๐      | ๑๑๙            |
| รวม      |         |                         | ๑,๔๓๓        | ๑,๖๔๔     | ๓,๐๗๗    | ๑,๒๔๓          |

\* ประชากรเพศทางเลือก LGBTQI+ จำนวน ๓ คน รวมเป็น ๓,๐๘๐ คน

\* ข้อมูล ณ.วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๗ อ้างอิง จากข้อมูล ฐานข้อมูลทะเบียนราษฎร

ตารางที่ ๔ ตารางแสดงข้อมูลจำนวนครัวเรือน , จำนวนประชากร ตำบลนายาง

| ลำดับที่ | ตำบล   | ชื่อหมู่บ้าน            | จำนวนประชากร |           |          | จำนวน<br>ครัวเรือน |
|----------|--------|-------------------------|--------------|-----------|----------|--------------------|
|          |        |                         | ชาย (คน)     | หญิง (คน) | รวม (คน) |                    |
| ๑        | น่ายาง | บ้านกาด หมู่ ๑          | ๘๘           | ๑๑๐       | ๑๙๘      | ๘๐                 |
| ๒        | น่ายาง | บ้านดง หมู่ ๒           | ๑๖๒          | ๑๘๗       | ๓๔๙      | ๑๔๙                |
| ๓        | น่ายาง | บ้านนาปราบ หมู่ ๓       | ๑๒๔          | ๑๔๔       | ๒๖๘      | ๑๑๖                |
| ๔        | น่ายาง | บ้านหนองวัวแดง หมู่ ๔   | ๑๗๒          | ๒๐๓       | ๓๗๕      | ๑๖๐                |
| ๕        | น่ายาง | บ้านน่ายาง หมู่ ๕       | ๒๖๗          | ๒๘๓       | ๕๕๐      | ๑๖๙                |
| ๖        | น่ายาง | บ้านนาไม้แดง หมู่ ๖     | ๑๓๑          | ๑๕๑       | ๒๘๒      | ๑๑๔                |
| ๗        | น่ายาง | บ้านแก่น หมู่ ๗         | ๒๒๙          | ๒๔๓       | ๔๗๒      | ๒๑๒                |
| ๘        | น่ายาง | บ้านไร่ หมู่ ๘          | ๘๘           | ๑๐๒       | ๑๙๐      | ๘๕                 |
| ๙        | น่ายาง | บ้านแม่ยอง หมู่ ๙       | ๖๙           | ๕๑        | ๑๒๐      | ๔๐                 |
| ๑๐       | น่ายาง | บ้านน่ายางเหนือ หมู่ ๑๐ | ๑๐๙          | ๑๕๐       | ๒๕๙      | ๘๔                 |
| รวม      |        |                         | ๑,๔๓๙        | ๑,๖๒๔     | ๓,๐๖๓    | ๑,๒๐๙              |

\* ประชากรเพศทางเลือก LGBTQI+ จำนวน ๑ คน รวมเป็น ๓,๐๖๔ คน

\* ข้อมูล ณ.วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ อ้างอิง จากข้อมูลทะเบียนราษฎร์

#### สรุปจำนวนประชากรอำเภอสบปราบ

| ลำดับที่ | ตำบล    | จำนวนประชากร |       |         | รวม    | จำนวน<br>หลังคา<br>เรือน |
|----------|---------|--------------|-------|---------|--------|--------------------------|
|          |         | ชาย          | หญิง  | GLBTQI+ |        |                          |
| ๑        | สบปราบ  | ๓,๑๖๑        | ๓,๗๐๓ | -       | ๖,๘๖๔  | ๒,๕๔๐                    |
| ๒        | สมัย    | ๒,๓๗๙        | ๒,๖๐๓ | -       | ๔,๙๘๒  | ๑,๗๑๘                    |
| ๓        | แม่กัวะ | ๑,๔๓๓        | ๑,๖๔๔ | ๓       | ๓,๐๘๐  | ๑,๒๔๓                    |
| ๔        | น่ายาง  | ๑,๔๓๙        | ๑,๖๒๔ | ๑       | ๓,๐๖๔  | ๑,๒๐๙                    |
| รวม      |         | ๘,๔๑๒        | ๙,๕๗๔ | ๔       | ๑๗,๙๙๐ | ๖,๗๑๐                    |

\* ข้อมูล ณ.วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๗ อ้างอิง จากข้อมูล ฐานข้อมูลทะเบียนราษฎร์

## ทำเนียบผู้บริหาร

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล                | ตำแหน่ง                                                                           | ดำรงตำแหน่ง       | รวมระยะเวลา |
|----------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
| ๑        | นายสุรชัย เพ็ชรช้าง      | หัวหน้าศูนย์ฯ                                                                     | พ.ศ.๒๕๓๖-๒๕๓๗     | ๑ ปี        |
| ๒        | นายจารุวัฒน์ ผิวคำ       | หัวหน้าศูนย์ฯ                                                                     | พ.ศ.๒๕๓๗-๒๕๓๘     | ๑ ปี        |
| ๓        | นางจิตราภรณ์ เทวะนา      | รักษาการตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ฯ                                                      | พ.ศ.๒๕๓๙-๒๕๔๐     | ๑ ปี        |
| ๔        | นายธนานันต์ บันดาล       | หัวหน้าศูนย์ฯ                                                                     | พ.ศ.๒๕๔๐-๒๕๔๒     | ๒ ปี        |
| ๕        | นายสังคม หาญวงศ์         | รักษาการตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ฯ                                                      | พ.ศ.๒๕๔๒          | -           |
| ๖        | นายณรินทร์ ปาระมี        | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสบปราบ                                                       | พ.ศ.๒๕๔๒-๒๕๔๖     | ๔ ปี        |
| ๗        | นายสถาพร เจริญจิตต์      | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสบปราบ                                                       | พ.ศ.๒๕๔๖-๒๕๕๑     | ๕ ปี        |
| ๘        | นางสาวอำพร ช่างเกวียน    | รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการฯ                                                       | พ.ศ.๒๕๕๑-๒๕๕๒     | ๑ ปี        |
| ๙        | นางสาวกุสุมา ศรีผดุงอำไพ | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสบปราบ                                                       | พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๕๘     | ๖ ปี        |
| ๑๐       | นางโสมพัสตร์ ธงศรี       | รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการฯ                                                       | พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๐     | ๑ ปี        |
| ๑๑       | นายสุรียนต์ ปินเครือ     | รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการฯ                                                       | พ.ศ.๒๕๖๐          | -           |
| ๑๒       | นายณัฐพงษ์ อังคะนาวิน    | รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการฯ                                                       | พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๒     | ๒ ปี        |
| ๑๓       | นางจันทิ อินนันทชัย      | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสบปราบ                                                       | พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๓     | ๑ ปี        |
| ๑๔       | นายสุรียนต์ ปินเครือ     | ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ | พ.ศ.๒๕๖๓-ปัจจุบัน |             |

ข้อมูลผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

| ที่ | ชื่อ-สกุล              | ตำแหน่ง              | ระดับการศึกษา | วุฒิการศึกษา              | วิชาเอก                                        |
|-----|------------------------|----------------------|---------------|---------------------------|------------------------------------------------|
| ๑   | นายสุรียนต์ ปินเครือ   | ครูชำนาญการ          | ป.โท          | วิทยาศาสตร์               | บริหารศึกษา                                    |
| ๒   | นายวรพจน์ ไชยพรม       | ครู                  | ป.ตรี         | ครุศาสตร์                 | เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา                   |
| ๓   | นายเด่น กาดิวงค์       | ครู ศกร.             | ป.ตรี         | วิทยาศาสตร์               | วิทยาศาสตร์การกีฬา                             |
| ๔   | น.ส.พินนอม ว่องไว      | ครู ศกร.             | ป.ตรี         | ศึกษาศาสตร์               | ประถมศึกษา                                     |
| ๕   | นางวิไลวรรณ เทพอด      | ครู ศกร.             | ป.ตรี         | บริหารธุรกิจ              | การจัดการทั่วไป                                |
| ๖   | นางพัชรินทร์ สอนดี     | ครู ศกร.             | ป.ตรี         | การศึกษา                  | คหกรรมศาสตร์                                   |
| ๗   | น.ส.เมทนี วงศ์วัง      | ครู ศกร.             | ป.ตรี         | ครุศาสตร์                 | สังคมศึกษา                                     |
| ๘   | น.ส.สุกัญญา สุวรรณวงศ์ | เจ้าพนักงานธุรการ    | ป.ตรี         | บริหารธุรกิจ/<br>ป.บัณฑิต | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ                              |
| ๙   | นายธีรพงศ์ หาญณรงค์    | ครูผู้สอนคนพิการ     | ป.ตรี         | วิทยาศาสตร์               | เทคโนโลยีอุตสาหกรรม<br>(คอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม) |
| ๑๐  | นายพงศกร ด้วงเขียว     | เจ้าหน้าที่เทคโนโลยี | ป.ตรี         | ศิลปศาสตร์                | รัฐประศาสนศาสตร์                               |

| ที่ | ชื่อ-สกุล              | ตำแหน่ง       | ระดับการศึกษา | วุฒิการศึกษา      | วิชาเอก           |
|-----|------------------------|---------------|---------------|-------------------|-------------------|
|     |                        | สารสนเทศ      |               |                   |                   |
| ๑๑  | น.ส.ไพรินทร์ อุ่นปัญญา | บรรณารักษ์    | ป.ตรี         | วิทยาศาสตร์บัณฑิต | เศรษฐศาสตร์สหกรณ์ |
| ๑๒  | นางพิชญพร วงศ์สอน      | พนักงานบริการ | ม.๖           | มัธยมปลาย         | -                 |

### จำนวนบุคลากร

|                            | ประเภท/ตำแหน่ง                              | จำนวน(คน)     |       |      |       |          |
|----------------------------|---------------------------------------------|---------------|-------|------|-------|----------|
|                            |                                             | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก | รวมจำนวน |
|                            | ข้าราชการครู                                | -             | ๑     | ๑    | -     | ๒        |
|                            | บุคลากรทางการศึกษา                          | -             | -     | -    | -     | -        |
|                            | ลูกจ้างประจำ                                | -             | -     | -    | -     | -        |
|                            | อื่นๆ (ระบุ)                                | -             | -     | -    | -     | -        |
| <b>พนักงานราชการ</b>       |                                             |               |       |      |       |          |
|                            | ครู ศูนย์การเรียนรู้                        | -             | ๕     | -    | -     | ๕        |
|                            | ครู ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน                   | -             | -     | -    | -     | -        |
|                            | อื่นๆ ระบุ เจ้าพนักงานธุรการ                | -             | ๑     | -    | -     | ๑        |
| <b>อัตราจ้างเหมาบริการ</b> |                                             |               |       |      |       |          |
|                            | ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน                    | -             | -     | -    | -     | -        |
|                            | ครูสอนคนพิการ                               | -             | ๑     | -    | -     | ๑        |
|                            | บรรณารักษ์                                  | -             | ๑     | -    | -     | ๑        |
|                            | อื่นๆ (ระบุ) ๑.เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ | -             | ๑     | -    | -     | ๑        |
|                            | ๒.พนักงานบริการ                             | ๑             | -     | -    | -     | ๑        |

### ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา

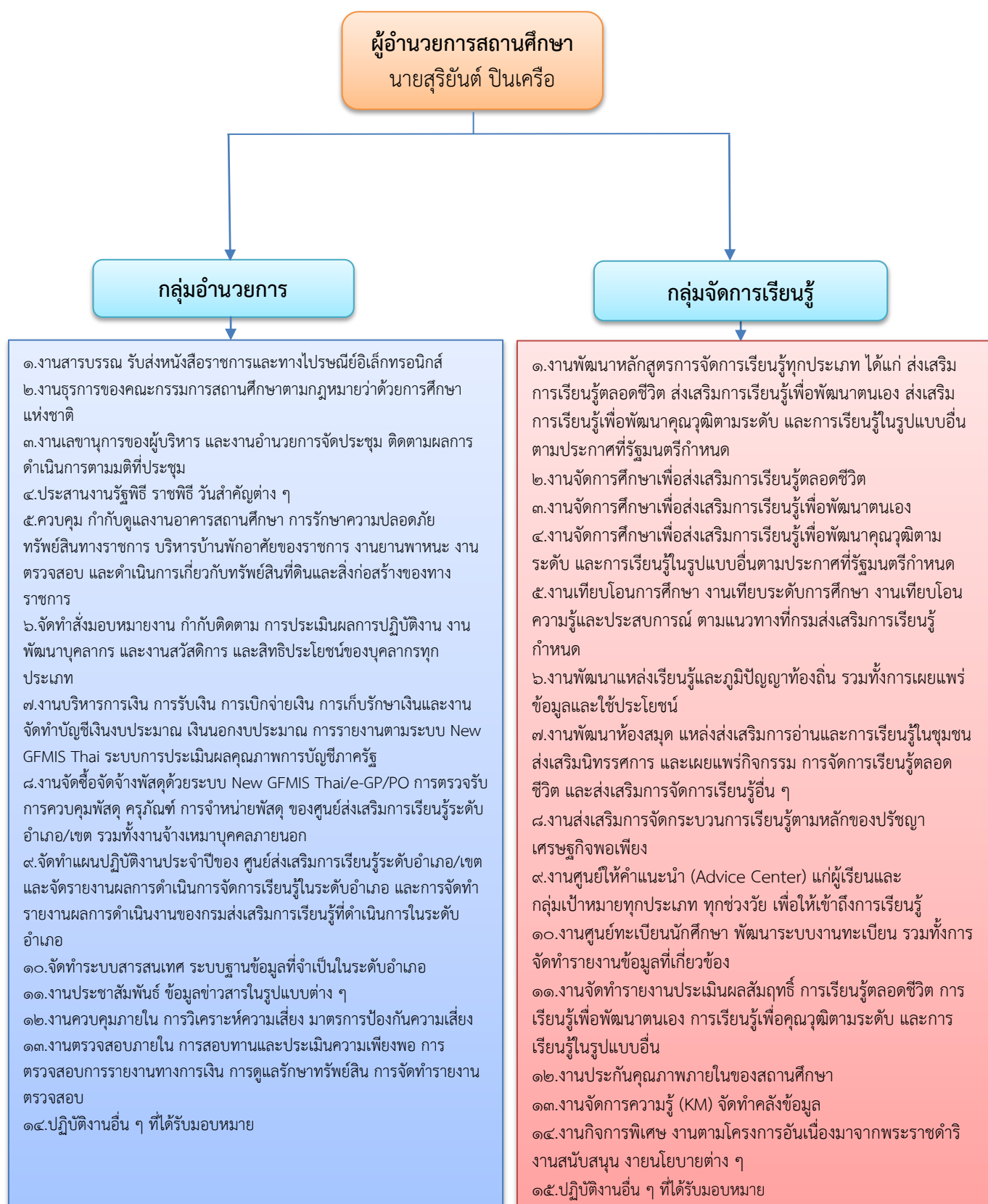
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ มีสถานะเป็นสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ และกำกับ ดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด รวมทั้งประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่ และทำหน้าที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลอันเป็นที่ตั้งของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหรือระดับตำบล ใกล้เคียงตามที่อธิบดีกำหนด และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

### พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง (สกร.ระดับอำเภอสบปราบ) รับผิดชอบพื้นที่ ห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ และศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล จำนวน ๔ ตำบล ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่กัวะ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง แต่ละตำบลรับผิดชอบทำหน้าที่ทำหน้าที่จัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ประสานงาน และการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับร่วมกับภาคีเครือข่ายในระดับ เพื่อเป็นสถานที่พบกลุ่ม และจัดการเรียนรู้การศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

| ที่ | ชื่อ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล                          | ที่ตั้ง/เบอร์โทรติดต่อ                                                   | ชื่อครู             |
|-----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ๑   | ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล สบปราบ (สกร.ระดับตำบลสบปราบ)  | ๕๒/๑ หมู่ ๒ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง<br>/เบอร์โทร ๐๘๓-๐๐๒๘๕๗๗ | นางสาวเมทนี วงศ์วัง |
| ๒   | ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย (สกร.ระดับตำบลสมัย)       | ๕ หมู่ ๔ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง<br>/เบอร์โทร ๐๘๕-๗๒๔๗๙๑๘      | นางพัชรินทร์ สอนดี  |
| ๓   | ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่กัวะ (สกร.ระดับตำบลแม่กัวะ) | ๒/๑ หมู่ ๒ ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง<br>/เบอร์โทร ๐๘๗-๑๗๒๑๐๖๕ | นางสาวพินนอม ว่องไว |
| ๔   | ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง (สกร.ระดับตำบลนายาง)     | ๔๕/๑ หมู่ ๓ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง<br>/เบอร์โทร ๐๘๙-๙๕๒๘๗๙๙  | นางวิไลวรรณ เทพอุด  |

## แผนผังโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



## จำนวนผู้เรียน ครูและผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

| รูปแบบการจัดการเรียนรู้                                                                 | จำนวนผู้เรียน |              | รวมจำนวน<br>(คน) | จำนวนครู/<br>ผู้จัดการเรียนรู้ (คน) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|------------------|-------------------------------------|
|                                                                                         | ชาย           | หญิง         |                  |                                     |
| <b>การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>                                                       |               |              |                  |                                     |
| <b>การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b><br>โครงการลำปาง:เมืองแห่งการเรียนรู้และ<br>สร้างสรรค์ |               |              |                  |                                     |
| ๑.กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุด<br>ประชาชน                                             | ๓,๙๑๖         | ๔,๘๖๕        | ๘,๗๘๑            | ๑                                   |
| ๒.กิจกรรมรับสมัครสมาชิกห้องสมุด<br>ประชาชน                                              | ๒๑๖           | ๒๐๒          | ๔๑๘              | ๑                                   |
| ๓.กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหน่วยบริการ<br>เคลื่อนที่(รถอ่านฉันทน์)                         | ๑๐๙           | ๑๓๑          | ๒๔๐              | ๖                                   |
| ๔.กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุด<br>เคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดฯ                            | ๗๖๓           | ๑,๐๙๒        | ๑,๘๕๕            | ๖                                   |
| ๕.กิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน                                                       | ๓๑            | ๑๕           | ๔๖               | ๖                                   |
| <b>รวมจำนวน (คน)</b>                                                                    | <b>๕,๐๐๔</b>  | <b>๖,๓๓๖</b> | <b>๑๑,๓๔๐</b>    | <b>๖</b>                            |
| <b>โครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาการ<br/>เรียนรู้สู่ชุมชน</b>                           |               |              |                  |                                     |
| ๑.กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กศน.ตำบล                                                       | ๗๒๖           | ๑,๐๘๘        | ๑,๘๑๔            | ๔                                   |
| ๒.กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือ<br>ชุมชน                                            | ๔,๔๐๔         | ๖,๖๐๖        | ๑๑,๐๑๐           | ๖                                   |
| ๓.กิจกรรมอาสาสมัคร กศน.ตำบล                                                             | ๑๘            | ๒๘           | ๔๖               | ๔                                   |
| <b>รวมจำนวน (คน)</b>                                                                    | <b>๕,๑๔๘</b>  | <b>๗,๗๒๒</b> | <b>๑๒,๘๗๐</b>    | <b>๖</b>                            |
| <b>การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</b>                                              |               |              |                  |                                     |
| - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน                                                             | ๖๓            | ๑๔๕          | ๒๐๘              | ๔                                   |
| - กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต                                                                | ๒๖            | ๖๐           | ๘๖               | ๔                                   |
| - กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน                                                        | ๑๘            | ๔๒           | ๖๐               | ๔                                   |
| - กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา<br>เศรษฐกิจพอเพียง                                    | ๑๙            | ๔๒           | ๖๑               | ๔                                   |
| - กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ<br>(ผู้ไม่รู้หนังสือ)                                    | ๖             | ๒๙           | ๓๕               | ๑                                   |
| <b>รวมจำนวน (คน)</b>                                                                    | <b>๑๓๒</b>    | <b>๓๑๘</b>   | <b>๔๕๐</b>       | <b>๖</b>                            |
| <b>การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</b>                                            |               |              |                  |                                     |
| <b>การจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอก<br/>ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>               |               |              |                  |                                     |
| - ระดับประถมศึกษา                                                                       | ๙             | ๒๔           | ๓๓               | ๓                                   |
| - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น                                                                 | ๙๘            | ๔๑           | ๑๓๙              | ๔                                   |
| - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย                                                                | ๒๕๕           | ๒๒๙          | ๔๘๔              | ๔                                   |

| รูปแบบการจัดการเรียนรู้                                                                    | จำนวนผู้เรียน |      | รวมจำนวน<br>(คน) | จำนวนครู/<br>ผู้จัดการเรียนรู้ (คน) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|------------------|-------------------------------------|
|                                                                                            | ชาย           | หญิง |                  |                                     |
| - การศึกษาสำหรับคนพิการ<br>โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับ<br>การศึกษา มีติความรู้ความคิด | ๑๖            | ๑๔   | ๓๐               | ๑                                   |
|                                                                                            | -             | -    | -                | -                                   |
| รวมจำนวน (คน)                                                                              | ๓๗๘           | ๓๐๘  | ๖๘๖              | ๖                                   |

#### ศกร.ระดับตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

| ที่ | ชื่อ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล                             | ที่ตั้ง                                             | ผู้รับผิดชอบ/<br>ผู้ประสานงาน       |
|-----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ๑   | ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล สบปราบ<br>(ศกร.ระดับตำบลสบปราบ)  | ๕๒/๑ หมู่ ๒ ตำบลสบปราบ อำเภอ<br>สบปราบ จังหวัดลำปาง | นางสาวเมทนี วงศ์วังเ<br>๐๘๓-๐๐๒๘๕๗๗ |
| ๒   | ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย<br>(ศกร.ระดับตำบลสมัย)       | ๕ หมู่ ๔ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง       | นางพัชรินทร์ สอนดี<br>๐๘๕-๗๒๔๗๙๑๘   |
| ๓   | ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่กัวะ<br>(ศกร.ระดับตำบลแม่กัวะ) | ๒/๑ หมู่ ๒ ตำบลแม่กัวะ อำเภอ<br>สบปราบ จังหวัดลำปาง | นางสาวพนนอม ว่องไว<br>๐๘๕-๗๒๔๗๙๑๘   |
| ๔   | ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง<br>(ศกร.ระดับตำบลนายาง)     | ๔๕/๑ หมู่ ๓ ตำบลนายาง อำเภอ<br>สบปราบ จังหวัดลำปาง  | นางวิไลวรรณ เทพอด<br>๐๘๙-๙๕๒๘๗๙๙    |

#### แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา

| ชื่อแหล่งเรียนรู้<br>แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ | ที่ตั้ง                                           | ชื่อผู้ดูแล/ครู/<br>ผู้จัดการเรียนรู้ประจำแหล่ง |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| แหล่งเรียนรู้                                           |                                                   |                                                 |
| วัดบ้านอ้อ                                              | หมู่ที่ ๑ ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง | น.ส.พนนอม ว่องไว                                |
| วัดดอยบ้านอ้อ                                           | หมู่ที่ ๓ ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง | น.ส.พนนอม ว่องไว                                |
| วัดปงกา                                                 | หมู่ที่ ๕ ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง | น.ส.พนนอม ว่องไว                                |
| วัดบ้านแม่กัวะ                                          | หมู่ที่ ๒ ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง | น.ส.พนนอม ว่องไว                                |
| วัดสุทธาราม                                             | หมู่ที่ ๒ ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง | น.ส.พนนอม ว่องไว                                |
| บ่อน้ำทิพย์บ้านอ้อ                                      | หมู่ที่ ๒ ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง | น.ส.พนนอม ว่องไว                                |
| กลุ่มจักสานบ้านแม่กัวะ                                  | หมู่ที่ ๔ ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง | น.ส.พนนอม ว่องไว                                |

| ชื่อแหล่งเรียนรู้<br>แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้                      | ที่ตั้ง                                           | ชื่อผู้ดูแล/ครู/<br>ผู้จัดการเรียนรู้ประจำแหล่ง |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| โรงปุ๋ยอินทรีย์ชีวภาพแม่กัวะ                                                 | หมู่ที่ ๕ ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง | น.ส.พินนอม ว่องไว                               |
| อ่างเก็บน้ำแม่ทาน                                                            | หมู่ที่ ๕ ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง | น.ส.พินนอม ว่องไว                               |
| ศูนย์เพาะชำกล้าไม้แม่กัวะ                                                    | หมู่ที่ ๕ ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง | น.ส.พินนอม ว่องไว                               |
| ศูนย์เรียนรู้สุขภาวะตามแนว<br>พระพุทธศาสนาเพื่อ ลด ละ เลิก สุรา<br>และบุหรี่ | หมู่ที่ ๒ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง   | นางวิไลวรรณ เทพอด                               |
| สวนสมุนไพรบุญปราณีเกษตรอินทรีย์<br>แนววิถีพุทธ                               | หมู่ที่ ๕ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง   | นางวิไลวรรณ เทพอด                               |
| กลุ่มเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโคก<br>หนองนาโมเดล                               | หมู่ที่ ๗ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง   | นางวิไลวรรณ เทพอด                               |
| กลุ่มเศรษฐกิจพอเพียงโครงการโคก<br>หนองนาโมเดลสวนคำภูมิ                       | หมู่ ๖ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง       | นางวิไลวรรณ เทพอด                               |
| วัดชัยมงคล                                                                   | หมู่ ๒ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง      | นางวิไลวรรณ เทพอด                               |
| วัดนาไม้แดง                                                                  | หมู่ ๖ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง      | นางวิไลวรรณ เทพอด                               |
| วัดบ้านแก่น                                                                  | หมู่ ๗ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง      | นางวิไลวรรณ เทพอด                               |
| วัดบ้านกาด                                                                   | หมู่ที่ ๑ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง   | นางวิไลวรรณ เทพอด                               |
| โฮงพ่อเจ้าบ้านกาด                                                            | หมู่ที่ ๑ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง   | นางวิไลวรรณ เทพอด                               |
| โฮงพ่อเจ้าบ้านดง                                                             | หมู่ที่ ๒ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง   | นางวิไลวรรณ เทพอด                               |
| วัดนาปราบ                                                                    | หมู่ที่ ๓ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง   | นางวิไลวรรณ เทพอด                               |
| วัดหนองวัวแดง                                                                | หมู่ที่ ๔ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง   | นางวิไลวรรณ เทพอด                               |
| กลุ่มเศรษฐกิจพอเพียงโครงการโคก<br>หนองนาโมเดล                                | หมู่ที่ ๓ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง   | นางวิไลวรรณ เทพอด                               |
| วัดนายาง                                                                     | หมู่ที่ ๕ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง   | นางวิไลวรรณ เทพอด                               |
| อนุสาวรีย์ ต้นบุญนายาง                                                       | หมู่ที่ ๕ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง   | นางวิไลวรรณ เทพอด                               |

| ชื่อแหล่งเรียนรู้<br>แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ | ที่ตั้ง                                           | ชื่อผู้ดูแล/ครู/<br>ผู้จัดการเรียนรู้ประจำแหล่ง |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| วัดนาไม้แดง                                             | หมู่ที่ ๖ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง   | นางวิไลวรรณ เทพอุด                              |
| วัดดอยนาไม้แดง                                          | หมู่ที่ ๖ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง   | นางวิไลวรรณ เทพอุด                              |
| อุทยานแห่งชาติดอยจาง                                    | หมู่ที่ ๖ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง   | นางวิไลวรรณ เทพอุด                              |
| วัดบ้านแก่น                                             | หมู่ที่ ๗ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง   | นางวิไลวรรณ เทพอุด                              |
| โฮงพ่อเจ้าบ้านแก่น                                      | หมู่ที่ ๗ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง   | นางวิไลวรรณ เทพอุด                              |
| ป่าชุมชนบ้านแก่น                                        | หมู่ที่ ๗ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง   | นางวิไลวรรณ เทพอุด                              |
| วัดศรีวนาลัย                                            | หมู่ที่ ๘ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง   | นางวิไลวรรณ เทพอุด                              |
| วัดนายางเหนือ                                           | หมู่ที่ ๑๐ ตำบลนายาง อำเภอสบ<br>ปราบ จังหวัดลำปาง | นางวิไลวรรณ เทพอุด                              |
| วัดบ้านจัว                                              | หมู่ที่ ๓ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง    | นางพัชรินทร์ สอนดี                              |
| วัดอุมลอง                                               | หมู่ที่ ๔ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง    | นางพัชรินทร์ สอนดี                              |
| วัดสมัยหลวง                                             | หมู่ที่ ๑ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง    | นางพัชรินทร์ สอนดี                              |
| วัดสมัยชัย                                              | หมู่ที่ ๗ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง    | นางพัชรินทร์ สอนดี                              |
| กลุ่มจักสาน                                             | หมู่ที่ ๔ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง    | นางพัชรินทร์ สอนดี                              |
| กลุ่มทอผ้า                                              | หมู่ที่ ๒ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง    | นางพัชรินทร์ สอนดี                              |
| อ่างเก็บน้ำสมัย                                         | หมู่ที่ ๑๑ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง   | นางพัชรินทร์ สอนดี                              |
| ม่อนพระเจ้าทันใจ                                        | หมู่ที่ ๘ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง    | นางพัชรินทร์ สอนดี                              |
| วัดหลวงสบปราบ                                           | หมู่ที่ ๗ ตำบลสบปราบ อำเภอ<br>สบปราบ จังหวัดลำปาง | น.ส.เมทนี วงศ์วัง                               |
| วัดบ้านหลาย                                             | หมู่ที่ ๔ ตำบลสบปราบ อำเภอ<br>สบปราบ จังหวัดลำปาง | น.ส.เมทนี วงศ์วัง                               |
| วัดศรีบุญเรือง                                          | หมู่ที่ ๖ ตำบลสบปราบ อำเภอ                        | น.ส.เมทนี วงศ์วัง                               |

| ชื่อแหล่งเรียนรู้<br>แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ | ที่ตั้ง                                            | ชื่อผู้ดูแล/ครู/<br>ผู้จัดการเรียนรู้ประจำแหล่ง |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                         | สบปราบ จังหวัดลำปาง                                |                                                 |
| วัดบ้านแพะ                                              | หมู่ที่ ๑๒ ตำบลสบปราบ อำเภอ<br>สบปราบ จังหวัดลำปาง | น.ส.เมทนี วงศ์วัง                               |
| วัดบ้านวัฒนาราม                                         | หมู่ที่ ๑๕ ตำบลสบปราบ อำเภอ<br>สบปราบ จังหวัดลำปาง | น.ส.เมทนี วงศ์วัง                               |
| วัดบ้านทุ่ง                                             | หมู่ที่ ๑๑ ตำบลสบปราบ อำเภอ<br>สบปราบ จังหวัดลำปาง | น.ส.เมทนี วงศ์วัง                               |
| วัดชัยศรีภูมิ                                           | หมู่ที่ ๗ ตำบลสบปราบ อำเภอ<br>สบปราบ จังหวัดลำปาง  | น.ส.เมทนี วงศ์วัง                               |
| วัดม่อนหินขาว (สำนักสงฆ์)                               | หมู่ที่ ๗ ตำบลสบปราบ อำเภอ<br>สบปราบ จังหวัดลำปาง  | น.ส.เมทนี วงศ์วัง                               |
| บ่อน้ำทิพย์ (บ่อช้าง)                                   | หมู่ ๓ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง      | น.ส.เมทนี วงศ์วัง                               |
| อ่างเก็บน้ำแม่เรียง                                     | หมู่ ๓ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ<br>จังหวัดลำปาง      | น.ส.เมทนี วงศ์วัง                               |

### ภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา

| รายชื่อภาคีเครือข่าย<br>(บุคคล หน่วยงาน องค์กร) | ที่ตั้ง                                                                                          | บทบาทการมีส่วนร่วม/ส่งเสริม<br>และสนับสนุนสถานศึกษา                         |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ที่ทำการปกครองอำเภอสบปราบ                       | ที่ว่าการอำเภอสบปราบ หมู่ที่ ๒ เลขที่<br>๑๐/๑ ถนนพหลโยธิน ตำบล สบปราบ<br>อำเภอสบปราบ ลำปาง ๕๒๑๗๐ | กรรมการเลือกตั้ง/รับนโยบายฯ/<br>ประชาสัมพันธ์/ร่วมกิจกรรมวัน<br>สำคัญต่าง ๆ |
| สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอ<br>สบปราบ               | ที่ว่าการอำเภอสบปราบ หมู่ที่ ๒ เลขที่<br>๑๐/๑ ถนนพหลโยธิน ตำบล สบปราบ<br>อำเภอสบปราบ ลำปาง ๕๒๑๗๐ | วิทยากร,ประชาสัมพันธ์,ประสาน<br>ความร่วมมือ                                 |
| สำนักงานเกษตรอำเภอสบปราบ                        | ที่ว่าการอำเภอสบปราบ หมู่ที่ ๒ เลขที่<br>๑๐/๑ ถนนพหลโยธิน ตำบล สบปราบ<br>อำเภอสบปราบ ลำปาง ๕๒๑๗๐ | วิทยากร,ประชาสัมพันธ์,ประสาน<br>ความร่วมมือ                                 |
| สำนักงานปศุสัตว์อำเภอสบปราบ                     | ที่ว่าการอำเภอสบปราบ หมู่ที่ ๒ เลขที่<br>๑๐/๑ ถนนพหลโยธิน ตำบล สบปราบ<br>อำเภอสบปราบ ลำปาง ๕๒๑๗๐ | วิทยากร,ประชาสัมพันธ์,ประสาน<br>ความร่วมมือ                                 |
| สำนักงานสาธารณสุขสบปราบ                         | ที่ว่าการอำเภอสบปราบ หมู่ที่ ๒ เลขที่<br>๑๐/๑ ถนนพหลโยธิน ตำบล สบปราบ<br>อำเภอสบปราบ ลำปาง ๕๒๑๗๐ | วิทยากร,ประชาสัมพันธ์,ประสาน<br>ความร่วมมือ                                 |
| สำนักงานที่ดินอำเภอสบปราบ                       | ที่ว่าการอำเภอสบปราบ หมู่ที่ ๒ เลขที่<br>๑๐/๑ ถนนพหลโยธิน ตำบล สบปราบ                            | วิทยากร,ประชาสัมพันธ์,ประสาน<br>ความร่วมมือ                                 |

| รายชื่อภาคีเครือข่าย<br>(บุคคล หน่วยงาน องค์กร)  | ที่ตั้ง                                                                                          | บทบาทการมีส่วนร่วม/ส่งเสริม<br>และสนับสนุนสถานศึกษา         |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                  | อำเภอสบปราบ ลำปาง ๕๒๑๗๐                                                                          |                                                             |
| ชมรมกำนัน ผู้ใหญ่บ้านอำเภอ<br>สบปราบ             | ที่ว่าการอำเภอสบปราบ หมู่ที่ ๒ เลขที่<br>๑๐/๑ ถนนพหลโยธิน ตำบล สบปราบ<br>อำเภอสบปราบ ลำปาง ๕๒๑๗๐ | วิทยากร,ประชาสัมพันธ์,ประสาน<br>ความร่วมมือ                 |
| สถานีตำรวจภูธรสบปราบ                             | ๒๕๑ หมู่ ๒ ตำบลสบปราบ อำเภอ<br>สบปราบ ลำปาง ๕๒๑๗๐                                                | วิทยากร,ประชาสัมพันธ์,ประสาน<br>ความร่วมมือ,ยาเสพติด        |
| โรงพยาบาลสบปราบ                                  | ๓๓๓ หมู่ ๒ ตำบลสบปราบ อำเภอ<br>สบปราบ ลำปาง ๕๒๑๗๐                                                | วิทยากร,ประชาสัมพันธ์,ประสาน<br>ความร่วมมือ,ยาเสพติด,สุขภาพ |
| โรงเรียนสบปราบพิทยาคม                            | ๔๐ หมู่ ๑๕ ตำบลสบปราบ อำเภอ<br>สบปราบ ลำปาง ๕๒๑๗๐                                                | วิทยากร,ยาเสพติด,สนามสอบ                                    |
| โรงเรียนอนุบาลสบปราบ                             | ๓๙ หมู่ ๑๔ ตำบลสบปราบ อำเภอ<br>สบปราบ ลำปาง ๕๒๑๗๐                                                | วิทยากร,สนามสอบ                                             |
| สหกรณ์การเกษตรสบปราบ                             | ๒๘ หมู่ ๑๔ ตำบลสบปราบ อำเภอ<br>สบปราบ ลำปาง ๕๒๑๗๐                                                | วิทยากร                                                     |
| เทศบาลตำบลสบปราบ                                 | ๒๒๒ หมู่ ๓ ตำบลสบปราบ อำเภอ<br>สบปราบ ลำปาง ๕๒๑๗๐                                                | วิทยากร,ประชาสัมพันธ์,ประสาน<br>ความร่วมมือ                 |
| องค์การบริหารส่วนตำบลสบปราบ                      | ๑๐๒ หมู่ ๔ ตำบลสบปราบ อำเภอ<br>สบปราบ ลำปาง ๕๒๑๗๐                                                | วิทยากร,ประชาสัมพันธ์,ประสาน<br>ความร่วมมือ                 |
| โรงเรียนเทศบาล ๑ บ้านหลาย                        | ๒๘ หมู่ ๑ ตำบลสบปราบ อำเภอ<br>สบปราบ ลำปาง ๕๒๑๗๐                                                 | วิทยากร,ประชาสัมพันธ์,ประสาน<br>ความร่วมมือ                 |
| โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล<br>นายาง             | หมู่ที่ ๕ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>ลำปาง ๕๒๑๗๐                                                   | วิทยากร,ประชาสัมพันธ์,ประสาน<br>ความร่วมมือ,ยาเสพติด,สุขภาพ |
| โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านไร่<br>ตำบลนายาง      | หมู่ที่ ๘ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>ลำปาง ๕๒๑๗๐                                                   | วิทยากร,ประชาสัมพันธ์,ประสาน<br>ความร่วมมือ,ยาเสพติด,สุขภาพ |
| โรงเรียนชุมชนตำบลนายาง                           | หมู่ที่ ๕ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>ลำปาง ๕๒๑๗๐                                                   | วิทยากร,สนามสอบ                                             |
| โรงเรียนไตรมิตรสามัคคี                           | หมู่ที่ ๒ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>ลำปาง ๕๒๑๗๐                                                   | วิทยากร                                                     |
| องค์การบริหารส่วนตำบลนายาง                       | หมู่ที่ ๕ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ<br>ลำปาง ๕๒๑๗๐                                                   | วิทยากร,ประชาสัมพันธ์,ประสาน<br>ความร่วมมือ                 |
| องค์การบริหารส่วนตำบลสมัย                        | หมู่ที่ ๓ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ<br>ลำปาง ๕๒๑๗๐                                                    | วิทยากร,ประชาสัมพันธ์,ประสาน<br>ความร่วมมือ                 |
| วัดบ้านจัว                                       | หมู่ที่ ๓ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ<br>ลำปาง ๕๒๑๗๐                                                    | วิทยากร,ประชาสัมพันธ์,ประสาน<br>ความร่วมมือ                 |
| โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำ<br>ตำบลบ้านจัวเหนือ | หมู่ที่ ๓ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ<br>ลำปาง ๕๒๑๗๐                                                    | วิทยากร,ประชาสัมพันธ์,ประสาน<br>ความร่วมมือ,ยาเสพติด,สุขภาพ |
| วัดอุมลอง                                        | หมู่ที่ ๔ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ                                                                   | วิทยากร,ประชาสัมพันธ์,ประสาน                                |

| รายชื่อภาคีเครือข่าย<br>(บุคคล หน่วยงาน องค์กร) | ที่ตั้ง                                          | บทบาทการมีส่วนร่วม/ส่งเสริม<br>และสนับสนุนสถานศึกษา             |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                 | ลำปาง ๕๒๑๗๐                                      | ความร่วมมือ                                                     |
| วัดน้ำหลงสันติสุข                               | หมู่ที่ ๑๒ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ<br>ลำปาง ๕๒๑๗๐   | วิทยากร, ประชาสัมพันธ์, ประสาน<br>ความร่วมมือ                   |
| โรงเรียนชุมชนบ้านจัววิทยา                       | หมู่ที่ ๙ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ<br>ลำปาง ๕๒๑๗๐    | วิทยากร, สนามสอบ                                                |
| โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ต.<br>แม่กัวะ           | หมู่ที่ ๓ ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ<br>ลำปาง ๕๒๑๗๐ | วิทยากร, ประชาสัมพันธ์, ประสาน<br>ความร่วมมือ, ยาเสพติด, สุขภาพ |
| โรงเรียนชุมชนตำบลแม่กัวะ                        | หมู่ที่ ๕ ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ<br>ลำปาง ๕๒๑๗๐ | วิทยากร, สนามสอบ                                                |
| องค์การบริหารส่วนตำบลแม่กัวะ                    | หมู่ที่ ๓ ต.แม่กัวะ อำเภอสบปราบ<br>ลำปาง ๕๒๑๗๐   | วิทยากร, ประชาสัมพันธ์, ประสาน<br>ความร่วมมือ                   |

ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้

| รายชื่อผู้ชำนาญการในภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น | ความชำนาญการ   | ที่อยู่/เบอร์โทร                                                           |
|----------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>ตำบลสบปราบ</b>                                              |                |                                                                            |
| นางฟองจันทร์ กำเงิน                                            | เพาะเห็ดฟาง    | ๗๘ หมู่ ๑๑ ตำบลสบปราบ<br>อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง<br>โทรศัพท์ ๐๙๔-๒๒๕๕๗๒๑  |
| นางเสาวณีย์ คำแก้ว                                             | ดอกไม้ประดิษฐ์ | ๒๙ หมู่ ๕ ตำบลสบปราบ<br>อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง<br>โทรศัพท์ ๐๘๑-๑๓๔๗๙๖๒   |
| นางบุญเลื่อน น้อยพยักข์                                        | ขนมไทย         | ๑๙๐ หมู่ ๑๔ ตำบลสบปราบ<br>อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง<br>โทรศัพท์ ๐๖๒-๘๔๘๖๒๗๗ |
| นางบุญเรียบ เสนาบุตร                                           | ดอกไม้ประดิษฐ์ | ๓๘ หมู่ ๓ ตำบลสบปราบ<br>อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง<br>โทรศัพท์ ๐๖๒-๘๔๘๖๒๗๗   |
| นายอนอง วิเชียร                                                | เพาะเห็ดนางฟ้า | ๙๕ หมู่ ๑๕ ตำบลสบปราบ<br>อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง<br>โทรศัพท์ ๐๘๒-๙๓๒๘๐๓๒  |
| นางนงเยาว์ อินจันทร์                                           | อาหารคาวหวาน   | ๓๒ หมู่ ๗ ตำบลสบปราบ<br>อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง<br>โทรศัพท์ ๐๘๑๓๗๒๓๐๓๒    |
| นายทวีชัย ยะชะระ                                               | เกษตรผสมผสาน   | ๑๔๖ หมู่ ๙ ตำบลสบปราบ<br>อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง                          |

| รายชื่อผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น | ความชำนาญการ              | ที่อยู่/เบอร์โทร                                                            |
|------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                           | โทรศัพท์ ๐๙๑-๒๐๔๔๔๘๑                                                        |
| <b>ตำบลสมัย</b>                                            |                           |                                                                             |
| นางผ่องพรรณ หน่อแก้ว                                       | การถักกรองเท้าจากเชือกกรม | ๔๒ หมู่ที่ ๗ ตำบลสมัย อำเภอ<br>สบปราบ จังหวัดลำปาง<br>โทรศัพท์ ๐๘๔-๓๖๔๕๖๒๔  |
| นางสุนดา ตาคำปัญญา                                         | นวดแผนไทย                 | ๑๓๘ หมู่ที่ ๙ ตำบลสมัย อำเภอ<br>สบปราบ จังหวัดลำปาง<br>โทรศัพท์ ๐๘๐-๖๙๑๙๑๕๙ |
| นางปรานอม ลิวลิ้ว                                          | นวดแผนไทย                 | ๙๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลสมัย อำเภอ<br>สบปราบ จังหวัดลำปาง<br>โทรศัพท์ ๐๘๒-๑๘๒๗๕๖๕  |
| นางบัวเนียน เนืองไชลี                                      | การถักกรองเท้าจากเชือกกรม | ๑๐๕ หมู่ที่ ๗ ตำบลสมัย อำเภอ<br>สบปราบ จังหวัดลำปาง<br>โทรศัพท์ ๐๘๕-๗๐๕๑๙๓๒ |
| <b>ตำบลแม่กัวะ</b>                                         |                           |                                                                             |
| นายศรเพชร ทิพย์ตา                                          | จักสาน                    | ๓๖ หมู่ ๔ ตำบลแม่กัวะ อำเภอ<br>สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์<br>๐๖๒๑๘๐๙๓๖๙   |
| นางบุษกร สุทธายะ                                           | นวดแผนไทย                 | ๔๙ หมู่ ๔ ตำบลแม่กัวะ<br>อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง<br>โทรศัพท์ ๐๘๖๔๘๔๐๔๖๑    |
| นางเล็ก อินญาวงค์                                          | จักสาน                    | ๑๓๐ หมู่ ๓ ตำบลแม่กัวะ อำเภอ<br>สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์<br>๐๖๑๕๖๒๒๓๑๔  |
| <b>ตำบลนายาง</b>                                           |                           |                                                                             |
| นางสุชานันท์ แอน์ไธสง                                      | ถักตะกร้าด้วยเชือกเมคาเม  | ๖/๑ หมู่ ๒ ตำบลนายาง อำเภอ<br>สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์<br>๐๙๘๘๐๕๘๗๘๒    |
| นางบุญแหว กั้นภัย                                          | น้ำพริกลาบ                | ๖/๑ หมู่ ๒ ตำบลนายาง อำเภอ<br>สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์                  |
| นางทับทิม บุญมา                                            | สานตะกร้าทางมะพร้าว       | ๓/๑ หมู่ ๘ ตำบลนายาง อำเภอ<br>สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์<br>๐๘๕๗๑๔๓๗๓๕    |
| นางกิตติยา ปิงวงศ์                                         | ถักกรองเท้าเชือกกรม       | ๗ หมู่ ๑๐ ตำบลนายาง อำเภอ<br>สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์<br>๐๘๖๗๑๔๓๖๓๑     |

| รายชื่อผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น | ความชำนาญการ                                       | ที่อยู่/เบอร์โทร                                                    |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| นางสาวลักษณ์ รายขุนทด                                      | งานฝีมือถักโคเชต เสื้อ ผ้าบุโตะ ดอยลี่             | ๒๖ หมู่ ๑๐ ตำบลนายาง อำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ ๐๙๑๔๘๒๖๔๙๓  |
| นางวรรณ สุภาวงศ์                                           | เย็บผ้าดันมือ                                      | ๔๒ หมู่ ๒ ตำบลนายาง อำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ ๐๙๘๘๑๕๒๑๕๘   |
| นางสม เสนาธรรม                                             | ทำแหนมहुสด                                         | ๕๘ หมู่ ๒ ตำบลนายาง อำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ ๐๘๔๒๔๑๓๒๕๗   |
| นางกพร แก้วเตี้ยะ                                          | ทำขนมเค้ก ขนมอบต่าง ๆ คูกี้                        | ๓๘/๑ หมู่ ๒ ตำบลนายาง อำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ ๐๘๖๙๑๕๒๒๒๙ |
| นายบุญเชษฐ ชุ่มอินจัน                                      | ทำแคบหมู/น้ำพริกกากหมู                             | ๓ หมู่ ๒ ตำบลนายาง อำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ ๐๙๑๖๓๕๗๗๕๔    |
| นางอนงค์ สเปาวงศ์                                          | ปลูกผักเชียงดา ขยายพันธุ์เชียงดา                   | ๓๕/๒ หมู่ ๔ ตำบลนายาง อำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ ๐๘๑๑๗๙๒๙๒๖ |
| นายบุญเต็ม ปิงวงศ์                                         | นวดแผนไทยครบวงจร รักษาโรคต่าง ๆ ปลูกและผลิตสมุนไพร | ๑๗๕ หมู่ ๕ ตำบลนายาง อำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ ๐๘๙๘๕๕๗๘๘๐  |
| นายเสน่ห์ มะโนเปี้ย                                        | จักสาน สุ่ม ตะกร้า ด้วยไม้ไผ่                      | ๕๘ หมู่ ๖ ตำบลนายาง อำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ ๐๘๔๒๔๑๓๒๕๗   |
| นางสุภัทรา คำปวง                                           | ปักผ้าทอด้วยมือ ผ้าพื้นเมือง มีทักษะการเดินแอร์บิค | ๕๘ หมู่ ๖ ตำบลนายาง อำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ ๐๘๖๑๘๐๔๔๙๕   |
| นายจันทร์ ชุ่มอินจัน                                       | จักสานไม้กวาดทางมะพร้าว                            | ๑๗ หมู่ ๗ ตำบลนายาง อำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ ๐๖๑๗๙๗๙๙๐๐   |
| นางยีน ชันคำ                                               | ทำถั่วเน่า                                         | ๑๗/๑ หมู่ ๗ ตำบลนายาง อำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ ๐๘๗๑๗๔๕๕๔๒ |

## บทที่ ๒

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษา

#### ๒.๑ แผน นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

##### ๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ในปัจจุบันประเทศไทยยังคงมีประเด็นความท้าทายการพัฒนาในหลายมิติ ทั้งในมิติเศรษฐกิจที่โครงสร้างเศรษฐกิจยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างเต็มที่ ผลผลิตการผลิตของภาคบริการและภาคเกษตรยังอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพและสมรรถนะของแรงงานที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศไทย มิติทางสังคมที่การยกระดับรายได้ของประชาชน การแก้ปัญหาด้านความยากจนและความเหลื่อมล้ำ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการและการขยายโอกาสในการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะยังคงมีช่องว่างที่สามารถพัฒนาต่อไปได้ มิติสิ่งแวดล้อม ที่การฟื้นฟูและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยังเป็นประเด็นสำคัญสำหรับ การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน และมิติของการบริหารจัดการภาครัฐที่ยังขาดความต่อเนื่อง และความยืดหยุ่นในการตอบสนองความต้องการในการแก้ปัญหาของประชาชนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมีสถานการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานลดลง และประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด ความท้าทายใหม่ ๆ ซึ่งมาจากการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ทั้งด้านความมั่นคงและเศรษฐกิจ การเชื่อมโยงกัน อย่างซับซ้อนจากการรวมกลุ่มภายในภูมิภาคและการเปิดเสรีด้านต่าง ๆ ตลอดจน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความเสื่อมโทรมของระบบนิเวศ ซึ่งสถานการณ์ดังกล่าวจะก่อให้เกิดความท้าทายในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ดังนั้น ประเทศไทยจำเป็นต้องมีการวางแผนยุทธศาสตร์ ด้านต่าง ๆ ที่รอบคอบและครอบคลุมเพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ให้เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

**วิสัยทัศน์ประเทศคือ** “ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน ” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของ ทรัพยากรธรรมชาติ ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

**๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของ ประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เเอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง

ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้าน ความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการ แก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อน บ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) ความสุขของประชากรไทย (๒) ความมั่นคง ปลอดภัยของประเทศ (๓) ความพร้อม ของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมี ส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ความมั่นคง (๔) บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่าง ประเทศ และ (๕) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม โดยประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย ๕ ประเด็น ได้แก่

**๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง** โดย (๑) การพัฒนาและเสริมสร้างคน ในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมี ส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (๒) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อ สถาบันหลักของชาติ (๓) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของ ประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และ (๔) การ พัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

**๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิม และป้องกัน ไม่ให้ปัญหาใหม่เกิดขึ้น** โดย (๑) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน (๒) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไข ปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (๓) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ (๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งทางบกและทางทะเล

**๓) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ** เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงโดย (๑) การพัฒนาระบบงานข่าวกรอง แห่งชาติแบบบูรณาการอย่างมี ประสิทธิภาพ (๒) การพัฒนาและฝึกพลกำลังอำนาจแห่งชาติ กองทัพและหน่วยงาน ความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชน ให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของ ประเทศ และเผชิญภัย คุกคามได้ทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ และ (๓) การพัฒนา ระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัย คุกคามให้มีประสิทธิภาพ

**๔) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐ และที่มีใช้ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบสุข สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญ ก้าวหน้า ให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน** โดย (๑) การ เสริมสร้างและรักษาดุลยภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ (๒) การ เสริมสร้างและ ชำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค และ (๓) การร่วมมือทางการพัฒนากับ ประเทศเพื่อน บ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ

**๕) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้กลไกสำคัญต่าง ๆ ทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด** โดย (๑) การพัฒนากลไก ให้พร้อมสำหรับ การติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวม อย่างเป็นรูปธรรม (๒) การบริหารจัดการความมั่นคงให้อื้ออานวยต่อการพัฒนา ประเทศในมิติอื่น ๆ และ (๓) การพัฒนากลไกและ องค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

**๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับ ศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปท ี่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติ ที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมา ประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนา

โครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับ รูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีต และปรับปรุงขึ้น พร้อมทั้งการส่งเสริม และสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และ การกินดีอยู่ดี รวมถึง การเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคน ในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์ มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้ (๒) ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน (๓) การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา และ (๔) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย ๕ ประเด็น ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตการผลิต ทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร ประกอบด้วย (๑) เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น (๒) เกษตรปลอดภัย (๓) เกษตรชีวภาพ (๔) เกษตรแปรรูป และ (๕) เกษตรอัจฉริยะ

๒) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการ แห่งอนาคตที่ขับเคลื่อน ประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและ เทคโนโลยีแห่งอนาคต ประกอบด้วย (๑) อุตสาหกรรมชีวภาพ (๒) อุตสาหกรรมและ บริการการแพทย์ครบวงจร (๓) อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ (๔) อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์และ (๕) อุตสาหกรรม ความมั่นคงของประเทศ

๓) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการรักษาการเป็น จุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับ และเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง ประกอบด้วย (๑) ท่องเที่ยวเชิง สร้างสรรค์และวัฒนธรรม (๒) ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (๓) ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย (๔) ท่องเที่ยวยุทธศาสตร์ทางน้ำ และ (๕) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

๔) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมืองรวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ โดย (๑) เชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ (๒) สร้าง และพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ (๓) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (๔) พัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ และ (๕) รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค

๕) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนา ผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มี ความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดย (๑) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (๒) สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน (๓) สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด (๔) สร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล และ (๕) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ ที่ดีของคนไทย (๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (๓) การพัฒนา สังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย ๗ ประเด็น ได้แก่

**๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม** มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคม ร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดย (๑) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๓) การสร้างความเข้มแข็ง ในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (๕) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (๖) การใช้สื่อและ สื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และ (๗) การส่งเสริม ให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

**๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (๑) ช่วงการตั้งครรภ์ / ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อม ให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (๒) ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับ ศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (๔) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ

**๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑** มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวาง ตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (๗) การสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

**๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย** โดย (๑) การพัฒนา และส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

**๕) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม** โดย (๑) การสร้างความรู้ด้านสุขภาวะ (๒) การป้องกันและ ควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (๓) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี (๔) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดีและ (๕) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

**๖) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์** โดย (๑) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (๒) การส่งเสริม บทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๓) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และ (๔) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

**๗) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและ พัฒนาประเทศ** โดย (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็น วิถีชีวิต (๒) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและ นันทนาการ (๓) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ (๔) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

**๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของ ประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มี

คุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกัน การเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

**ตัวชี้วัด** ประกอบด้วย (๑) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการ ภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร (๒) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน (๓) ความก้าวหน้า ในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และ เทคโนโลยี และ (๔) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย ๔ ประเด็น ได้แก่

**๑) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ** โดย (๑) ปรับ โครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก (๒) ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค (๓) กระจาย การถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร (๔) เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทย ให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพและความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน (๕) สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะ และทุกกลุ่ม (๖) ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสโดยตรง (๗) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และ (๘) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

**๒) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี** โดย (๑) พัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีในภูมิภาค (๒) กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่าง ๆ (๓) จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัย ให้สามารถตอบสนองต่อสังคมสูงวัยและแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต (๔) ปรับ โครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบและกลไก การบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด (๕) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูล ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม และ (๖) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

**๓) การเสริมสร้างพลังทางสังคม** โดย (๑) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม โดยสนับสนุนการรวมตัวและดึงพลังของภาคส่วนต่าง ๆ (๒) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ (๓) สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน (๔) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (๕) สนับสนุนการพัฒนาบน ฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม และ (๖) สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

**๔) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง** โดย (๑) ส่งเสริมการปรับตัวกิจกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัวยุทธศาสตร์ การเงินและอาชีพ (๒) เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพาตนเอง (๓) สร้างการ มีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน และ (๔) สร้างภูมิคุ้มกัน ทางปัญญาให้กับชุมชน

**๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็น หุ่นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่น ต่อไปอย่างแท้จริง

**ตัวชี้วัด** ประกอบด้วย (๑) พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๒) สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู (๓) การเติบโตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และ (๔) ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๖ ประเด็น ได้แก่

**๑) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว** โดย (๑) เพิ่มมูลค่า ของเศรษฐกิจฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน (๒) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (๓) อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ (๔) รักษาและเพิ่ม พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (๕) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

**๒) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล** โดย (๑) เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล (๒) ปรับปรุง ฟื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากร ทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ (๓) ฟื้นฟูชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเลได้รับ การป้องกันและแก้ไขทั้งระบบ และมีนโยบายการจัดการชายฝั่งแบบบูรณาการอย่างเป็น องค์กรรวม และ (๔) พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

**๓) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ** โดย (๑) ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (๒) มีการปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหาย จากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (๓) มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ของภาครัฐและภาคเอกชน และ (๔) พัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

**๔) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ** มุ่งเน้น ความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง โดย (๑) จัดทำแผนผังภูมิโนเวศเพื่อการพัฒนาเมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรมและอุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพและความเหมาะสมทางภูมิโนเวศอย่างเป็นเอกภาพ (๒) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และ อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมิโนเวศ อย่างยั่งยืน (๓) จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตร ทั้งระบบ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล (๔) สงวนรักษา อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน (๕) พัฒนา เครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น และ (๖) เสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม และยกระดับความสามารถในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

**๕) พัฒนาความมั่นคง น้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม** โดย(๑) พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ (๒) เพิ่มผลิตภาพของน้ำทั้งระบบในการใช้น้ำอย่างประหยัด รู้คุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำให้ทัดเทียมกับระดับสากล (๓) พัฒนาความมั่นคงพลังงานของประเทศ และส่งเสริมการใช้พลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (๔) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน โดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน และ (๕) พัฒนาความมั่นคงด้านการเกษตร และอาหารของประเทศและชุมชน ในมิติ ปริมาณ คุณภาพ ราคาและการเข้าถึงอาหาร

**๖) ยกระดับกระบวนการตัดสินใจกำหนดอนาคตประเทศ** โดย (๑) ส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของ คนไทย (๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตย สิ่งแวดล้อม (๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วม ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ และ (๔) พัฒนาและดำเนินโครงการ ที่ยกระดับกระบวนการตัดสินใจกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

**๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล

รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใสโดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติดมิชอบอย่าง สิ้นเชิง นอกจากนี้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการ พัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอ่านนัยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

**ตัวชี้วัด** ประกอบด้วย (๑) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการ สาธารณะของภาครัฐ (๒) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ (๓) ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบและ (๔) ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย ๘ ประเด็น ได้แก่

**๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง** ตอบสนองความต้องการ และ ให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดย (๑) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐ ได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค และ (๒) ภาครัฐมีความเชื่อมโยง ในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

**๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย** และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดย (๑) ให้ ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (๒) ระบบการเงินการคลังประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และ (๓) ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อน การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

**๓) ภาครัฐมีขนาดเล็กกะทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ** ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดย (๑) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม (๒) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และ (๓) ส่งเสริมการกระจายอำนาจ และสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

**๔) ภาครัฐมีความทันสมัย** โดย(๑) องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ และ (๒) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

**๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง** ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ โดย (๑) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มี ความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม และ (๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อ ประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

**๖) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ** โดย (๑) ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติ มิชอบ (๒) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต (๓) การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้ และ (๔) การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่าง เป็นระบบแบบบูรณาการ

**๗) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น** โดย(๑) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง (๒) มีกฎหมายเท่าที่จำเป็น และ (๓) การบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เท่าเทียม มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพการใช้กฎหมาย

**๘) กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชน** โดยเสมอภาค โดย (๑) บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่น ในหลักประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม (๒) ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม มีบทบาทเชิงรุกร่วมกันในทุกขั้นตอนของการค้นหาความจริง (๓) หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่ง อาญา และปกครองมีเป้าหมายและ

ยุทธศาสตร์ร่วมกัน (๔) ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือก ระบบยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการยุติธรรม และ (๕) พัฒนามาตรการอื่นแทนโทษทางอาญา

## ๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

### ประเด็น (๐๑) ความมั่นคง

#### แผนย่อยที่ ๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

##### แนวทางการพัฒนา

๑) การเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (ในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้สิทธิและหน้าที่ รักษาสิทธิ และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความมั่นคง)

๒) มุ่งงาน มีอาชีพ และรายได้ ลดรายจ่ายในครอบครัว

๓) สร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมณรงค์เสริมสร้างความรักและความภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ

#### แผนย่อยที่ ๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

##### แนวทางการพัฒนา

๑) สร้างความตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนและหน่วยงาน

๒) พัฒนาศักยภาพบุคลากรและเทคโนโลยีให้ทันสมัยพร้อมรองรับสถานการณ์ทุกรูปแบบ

### ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

#### แผนย่อย ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

##### แนวทางการพัฒนา

๑) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอน ในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

#### แผนย่อย : การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

##### แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม

๒) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๓) ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ

## แผนย่อย : การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

### แนวทางการพัฒนา

- ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- ๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- ๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิดนักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- ๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

## แผนย่อย : การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

### แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย
- ๒) ส่งเสริมความรู้และพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

## ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

### แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรองโดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียนมีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
- ๒) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กร ด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างการรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียนรวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบต่อหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม(๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุง

โครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐานได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนิตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพและ(๕)พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

## ประเด็น (๑๕) พลังทางสังคม

**แผนย่อย : การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก**

### แนวทางการพัฒนา

๑) ภาครัฐสนับสนุนผู้ประกอบการในการสร้างงานให้ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ การเรียนรู้ตลอดชีพ และพัฒนาทักษะตามความต้องการของผู้สูงอายุ จัดให้มีการศึกษาหรือจัดทำรูปแบบการขยายการทำงานของผู้สูงอายุในหลากหลายรูปแบบ

๒) การพัฒนาทักษะและศักยภาพผู้สูงอายุและภาคส่วนต่าง ๆ โดยการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้สูงอายุ ในการปกป้องตนเองจากภัยรอบด้าน ด้วยการให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุ ในลักษณะโปรแกรมเอนกประสงค์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และพัฒนาเครื่องมือ/กลไก/ระบบสารสนเทศ การจัดการศึกษา/กิจกรรมผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเข้าถึงได้ง่าย

๓) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพทุกกลุ่มวัย โดยพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรต่อสุขภาวะ ให้เกิดพฤติกรรมสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่อง เอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลทุก ช่วงวัยให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เกิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์สำหรับการดำเนินกิจกรรมทางสังคมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้สูงอายุ

## ประเด็น (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน

**แผนย่อย : การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ**

### แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทยโดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากลโดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

## ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

### แผนย่อย : การพัฒนาบริการประชาชน

#### แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีความรวดเร็ว โปร่งใสเสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

๒. ปรับวิธีการทำงาน จาก "การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด" เป็น "การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ" ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกัน มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจและผู้ให้บริการ

### แผนย่อย : การปรับสมดุลภาครัฐ

#### แนวทางการพัฒนา

เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

### แผนย่อย : การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

#### แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น "ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง" สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ

๒) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก

๓) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบบริหารงานใหม่ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัยประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### แผนย่อย : การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### แนวทางการพัฒนา

๑) ปลุกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม "คน" โดยการ "ปลูก" และ "ปลูก" ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชนผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือแนวทางการร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์

๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๓) สนับสนุนกลไกและบูรณาการทำงานเพื่อป้องกันการทุจริต โดยเฉพาะในระบบราชการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานต่อไป

## ประเด็น (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

**แผนย่อย : การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม**

### แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่ม ตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

๒) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส

## ๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

**หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต**

### เป้าหมายระดับหมวดหมู่

๑) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒) กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

๓) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### กลยุทธ์การพัฒนา

๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

๑.๒) พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงดำรงชีวิตและการทำงาน ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต พัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียนจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย วาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม

๑.๔) พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต



๑.๒) ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผลให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

๓) การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

๓.๑) ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลของหน่วยงานอย่าง บูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล

๓.๒) ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล

๔) การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

๔.๑) ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความรู้ความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

**แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘**

## วิสัยทัศน์

“ประชาชนจังหวัดลำปางทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเท่าเทียม มีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ดำรงชีวิตบนพื้นฐานวัฒนธรรม หลักคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข”

## ค่านิยม

“Lampang One Team”

“ONE”

O = Opportunity เพิ่มโอกาสทางการศึกษา

N = Network เครือข่ายคุณภาพการศึกษา

E = Excellent การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย “คนลำปาง คนคุณภาพ”

## พันธกิจ

๑. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
๒. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้ได้มาตรฐานสากล
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่อย่างมีความสุข

๔. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต สังคมและประเทศชาติ ตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุปัญญา

๕. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานคุณธรรม วัฒนธรรม และศักยภาพของผู้เรียน

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการเข้าสู่ระบบราชการใหม่ ทุกระดับทุกประเภท อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### เป้าประสงค์หลัก

๑. ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๓. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย มีภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการบูรณาการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

### ตัวชี้วัดเป้าประสงค์หลัก

- ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ ๔ ด้าน การศึกษา (SDG๔) ที่บรรลุค่าเป้าหมาย
- ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปาง
- ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และเกณฑ์มาตรฐานแต่ละสังกัด ระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีคะแนนผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการตามเกณฑ์การประเมินของหน่วยงานในระดับขึ้นสูงขึ้นไปหรือมีความก้าวหน้าตามมาตรฐาน ที่กำหนด

### ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรมและกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

## นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

### ๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของภาครัฐในการจัดสรรทรัพยากร และการเข้าถึงบริการสาธารณะของรัฐบนพื้นฐานของความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการไม่เลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑๐ ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

### ๕. การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาพื้นที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่ จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

### ๘. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

### ๑๐. การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานควบคุมหรือกำกับดูแล และหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

## ๒.๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๒.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการ ศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงาน ต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และ มาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพ และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชน ต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลาง และระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ(Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและ

อุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และ มูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วน ค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการ วิจัยและ พัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สิน ทางปัญญา เพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตาม ความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มี ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**  
มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุก ระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด-๕ ปีมีพัฒนาการสมวัย เพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขา และวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมี คุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร ปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้ สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการ เพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐ และเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มี ระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียน ที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบ และกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา** มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษา ขึ้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบ ความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษา ทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และ การศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษา และด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม**  
มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และ นวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา** มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้าง และระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียน ในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่ เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับ สถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษา ของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่าง กันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อ และสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหา ที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณ ผ่านด้านอุปสงค์ และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

## ๒.๖ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

### ๑. วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

### ๒. พันธกิจ

- ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๒) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๓) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

๔) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

- ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### ๓. ผลสัมฤทธิ์

๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๒) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

๓) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

### ๔) ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

๓) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

๓.๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓.๓) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา ส่งหรือสร้างมูลค่าเห็นเชิงเศรษฐกิจ

๔) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

๕) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

## ๒.๗ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

### ๑.ความสำคัญของแผนส่งเสริมการเรียนรู้

สืบเนื่องจากพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๖ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจ และตระหนักในสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้

ดังต่อไปนี้

(๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุน การเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ทั้งนี้ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนดประกาศดังกล่าว ให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย

การจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและ ความต้องการของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา ๑๖ ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ และตามที่มีกฎหมายอื่นกำหนด รวมทั้งให้มีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

(๒) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับ ภาควิชาการในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เป็นไป ตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๑๗ ในทุกจังหวัดให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการ ของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงานและ การปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้อง สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่งให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่และอำนาจ ในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือ เป็นผู้ดำเนินการส่งเสริม การเรียนรู้ได้

ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดตามวรรคหนึ่งต้องรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ ของภาคีเครือข่ายประกอบด้วยและเมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วเสร็จให้เสนอคณะกรรมการส่งเสริม การเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและใช้บังคับต่อไป

จากสาระสำคัญดังกล่าว แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จึงเปรียบเสมือนเป็นกรอบแนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในอันที่จะ มุ่งให้ประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย มีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อม ความสามารถ ความเหมาะสม และความต้องการมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิตการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสามารถปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกยุคใหม่ได้อย่างเหมาะสมและเป็นกรอบในการจัดทำแผนส่งเสริม การเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้ในทุกระดับต่อไป

## ๒. หลักการของแผนส่งเสริมการเรียนรู้

แนวคิดของการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ยึดหลักการดังนี้

### ๒.๑ โอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (Opportunity)

ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มด้อย พลัด และขาดโอกาส และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อม ความสามารถ ความเหมาะสม และความต้องการ มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสามารถปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก ยุคใหม่ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีสมรรถนะเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับแนว

ทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทัวถึง และเท่าเทียม

## ๒.๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ (Quality)

การส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนทุกคนได้พัฒนาตามความพร้อม ความสามารถ ความเหมาะสมและความต้องการ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ นั้น การพัฒนาคุณภาพองค์ประกอบต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญทั้งด้านหลักสูตร รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม บุคลากร และหน่วยจัดการเรียนรู้ จะต้องมีการกำหนดแนวทาง มาตรฐาน และหลักเกณฑ์ที่เหมาะสมเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

## ๒.๓ ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Efficiency)

พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยการจัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน งบประมาณ เทคโนโลยี นวัตกรรม และบุคลากร รวมทั้งมีระบบบริหารจัดการที่เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับประชาชน

## ๒.๔ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participation)

การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน กลไกสำคัญประการหนึ่งคือการอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน เนื่องจากต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมากในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ที่สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล ดังนั้นแผนส่งเสริมการเรียนรู้ ต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ประกอบด้วย บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้

## ๓.วิสัยทัศน์

ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ๔.พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนเข้าถึงองค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลายและ มีคุณภาพ ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติ
- ๒) ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับประชาชนและสอดคล้องกับสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศและของโลก รวมทั้งจัดให้มีระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียง เทียบโอนผลการเรียนรู้ ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ และสมรรถนะ เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ
- ๓) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ประชาชน สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
- ๔) พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- ๕) ส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้

## ๕. รายละเอียดประเด็นการขับเคลื่อน เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางขับเคลื่อน

### ประเด็นที่ ๑ เพิ่มและกระจายโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

#### เป้าหมายตามประเด็น

- ๑) ประชาชนสามารถเรียนรู้จากหน่วยจัดการเรียนรู้ ตามความสนใจและวิถีชีวิตได้อย่างเสมอภาค และทั่วถึง
- ๒) ประชาชนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ทุกประเภท โดยไม่มีภาระค่าใช้จ่าย
- ๓) ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น

#### ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนผู้รับบริการแยกตามรูปแบบการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมาย และพื้นที่การให้บริการ
- ๒) จำนวนผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์
- ๓) ร้อยละของประชากรอายุ ๒๐ – ๕๙ ปี ที่ขอเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียง เทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
- ๔) ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ ๖ ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น
- ๕) ร้อยละผู้จบหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับจำนวนผู้คาดว่าจะจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ประเด็นที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

#### เป้าหมายตามประเด็น

- ๑) หน่วยจัดการเรียนรู้มีหลักสูตร/โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และสอดคล้องกับสภาพบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๒) บุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เป็น “ผู้อำนวยการเรียนรู้” สามารถจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) หน่วยจัดการเรียนรู้มีความพร้อมและประสิทธิภาพในการจัดและให้บริการการเรียนรู้

#### ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนของสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดและให้บริการการเรียนรู้ (เชิงปริมาณ)
- ๒) ร้อยละของบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้(เชิงปริมาณ)
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เชิงคุณภาพ)
- ๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกตั้งแต่ระดับดีหรือเทียบเท่าขึ้นไป (เชิงคุณภาพ)
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด (เชิงคุณภาพ)

### ประเด็นที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

#### เป้าหมายตามประเด็น

- ๑) หน่วยจัดการเรียนรู้มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่มีความเหมาะสมกับบริบทเพื่อรองรับต่อสภาวะการณ์ของโลกยุคใหม่
- ๒) ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เพิ่มค่านิยมของคำว่าระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

### ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของหน่วยจัดการเรียนรู้ที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (เชิงปริมาณ)
- ๒) ร้อยละของหน่วยจัดการเรียนรู้มีความพร้อมด้านนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (เชิงปริมาณ)
- ๓) จำนวนผู้เข้าใช้บริการระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับการจัดการเรียนรู้ (เชิงปริมาณ)
- ๔) ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมผ่านระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต (รูปแบบ application website) (เชิงคุณภาพ)
- ๕) ร้อยละ ๗๐ ของหน่วยจัดการเรียนรู้ นำนวัตกรรมมาใช้ในระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษา
- ๖) ร้อยละ ๗๐ ของหน่วยจัดการเรียนรู้ มีแผนเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

### ประเด็นที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

#### เป้าหมายตามประเด็น

- ๑) ระบบบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อคุณภาพ การจัดการเรียนรู้
- ๒) บุคลากรในสังกัดทุกประเภททุกระดับยกเว้นบุคลากรที่เป็นผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และบทบาทภารกิจอื่นที่ได้รับมอบหมาย (เพิ่มเชิงอรรถเกี่ยวกับคำว่า ทุกประเภท ทุกระดับ)
- ๓) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
- ๔) มีโครงสร้างระบบฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษารอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่น เพื่อประโยชน์ในการให้บริการการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง
- ๕) จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ครบถ้วน ถูกต้องและสามารถเข้าถึงได้

### ตัวชี้วัด

- ๑) กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีผลการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) ตั้งแต่ระดับก้าวหน้าหรือเทียบเท่าขึ้นไป (เชิงคุณภาพ)
- ๒) กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ตั้งแต่ระดับดีหรือเทียบเท่าขึ้นไป (เชิงคุณภาพ)
- ๓) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่ได้เข้ารับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และบทบาทภารกิจอื่นที่ได้รับมอบหมาย (เชิงคุณภาพ)
- ๔) ร้อยละของหน่วยจัดการเรียนรู้ที่รายงานผลการปฏิบัติงานได้ตามห้วงเวลาที่กำหนด (เชิงคุณภาพ)
- ๕) ระดับความสำเร็จของการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี (เชิงคุณภาพ)
- ๖) ระดับความสำเร็จในการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษา (เชิงคุณภาพ)

### ประเด็นที่ ๕ ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### เป้าหมายตามประเด็น

๑. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๒. ภาคีเครือข่ายเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๓. มีกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๔. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ (เชิงปริมาณ)
  - ๒) จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการเรียนรู้กับภาคีเครือข่าย (เชิงปริมาณ)
  - ๒) ร้อยละของภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับกรมส่งเสริมการเรียนรู้
  - ๓) จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างหน่วยจัดการเรียนรู้กับภาคีเครือข่าย
  - ๔) จำนวนโครงการความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการเรียนรู้กับภาคีเครือข่าย (๑ MOU ต่อ ๑ โครงการ หรือ ๑ MOU ต่อหลายโครงการ?)
  - ๕) ร้อยละ ๖๐ ของภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  - ๖) ร้อยละ ๖๐ ของภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับกรมส่งเสริมการเรียนรู้
  - ๑) ร้อยละ ๖๐ ของหน่วยจัดการศึกษามีแผนส่งเสริมการมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของภาคีเครือข่าย
  - ๒) หน่วยงานมีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานแผนงานส่งเสริมการมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของภาคีเครือข่าย ร้อยละ ๖๐
  - ๓) ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามสื่อออนไลน์/วิทยุ/ชุมชน/รถประชาสัมพันธ์เคลื่อนที่ ฯลฯ ร้อยละ ๖๐ ของพื้นที่
  - ๔) มีคณะทำงานจากภาคีเครือข่ายในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  - ๕) ร้อยละ ๕๐ ของภาคีเครือข่ายทั้งหมด มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้
- ตลอดชีวิต

## ๒.๒ ข้อมูลข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

### ๑) ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา

#### ๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา                                                                                              | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | ผลการประเมินตนเอง |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|------------------|
|                                                                                                                        |                    | คะแนน<br>ที่ได้   | ระดับ<br>คุณภาพ  |
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>                                           | <b>๕๐</b>          | <b>๔๔.๗๘</b>      | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา                                | ๑๐                 | ๑๐                | ยอดเยี่ยม        |
| ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                        | ๑๐                 | ๘                 | ดีเลิศ           |
| ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น | ๕                  | ๔                 | ดีเลิศ           |
| ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม                                     | ๕                  | ๔                 | ดีเลิศ           |
| ๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล                                                    | ๔                  | ๓.๗๖              | ยอดเยี่ยม        |
| ๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถทางกาย และสุนทรียภาพ                                                        | ๔                  | ๓.๕๑              | ยอดเยี่ยม        |
| ๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน                                                          | ๔                  | ๓.๕๑              | ยอดเยี่ยม        |
| ๑.๘ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้                                    | ๘                  | ๘                 | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                        | <b>๒๐</b>          | <b>๑๘</b>         | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น                              | ๕                  | ๔                 | ดีเลิศ           |
| ๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                                                                         | ๕                  | ๔                 | ดีเลิศ           |
| ๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                 | ๕                  | ๕                 | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ                                                              | ๕                  | ๕                 | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>                                                                  | <b>๓๐</b>          | <b>๓๐</b>         | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นมีส่วนร่วม                                                                       | ๓                  | ๓                 | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา                                                                            | ๔                  | ๔                 | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา                                                                                 | ๓                  | ๓                 | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ                                                                 | ๓                  | ๓                 | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา                                                            | ๓                  | ๓                 | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด                                                   | ๓                  | ๓                 | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา                                                     | ๓                  | ๓                 | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                                                                   | ๕                  | ๕                 | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา                                                                         | ๓                  | ๓                 | ยอดเยี่ยม        |
| <b>รวม</b>                                                                                                             | <b>๑๐๐</b>         | <b>๙๒.๗๘</b>      | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

## ๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา                                                                                                   | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | ผลการประเมินตนเอง |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|------------------|
|                                                                                                                             |                    | คะแนน<br>ที่ได้   | ระดับ<br>คุณภาพ  |
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>                                                | <b>๕๐</b>          | <b>๔๔.๗๘</b>      | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา                                | ๑๐                 | ๑๐                | ยอดเยี่ยม        |
| ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                        | ๑๐                 | ๘                 | ดีเลิศ           |
| ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น | ๕                  | ๔                 | ดีเลิศ           |
| ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม                                     | ๕                  | ๔                 | ดีเลิศ           |
| ๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล                                                    | ๔                  | ๓.๗๖              | ยอดเยี่ยม        |
| ๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถทางกาย และสุนทรียภาพ                                                        | ๔                  | ๓.๕๑              | ยอดเยี่ยม        |
| ๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน                                                          | ๔                  | ๓.๕๑              | ยอดเยี่ยม        |
| ๑.๘ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้                                    | ๘                  | ๘                 | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                             | <b>๒๐</b>          | <b>๑๘</b>         | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น                                   | ๕                  | ๔                 | ดีเลิศ           |
| ๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                                                                              | ๕                  | ๔                 | ดีเลิศ           |
| ๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                      | ๕                  | ๕                 | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ                                                                   | ๕                  | ๕                 | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>                                                                       | <b>๓๐</b>          | <b>๓๐</b>         | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นมีส่วนร่วม                                                                            | ๓                  | ๓                 | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                 | ๔                  | ๔                 | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา                                                                                      | ๓                  | ๓                 | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ                                                                      | ๓                  | ๓                 | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา                                                                 | ๓                  | ๓                 | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด                                                        | ๓                  | ๓                 | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา                                                          | ๓                  | ๓                 | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                                                                        | ๕                  | ๕                 | ยอดเยี่ยม        |
| ๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา                                                                              | ๓                  | ๓                 | ยอดเยี่ยม        |
| <b>รวม</b>                                                                                                                  | <b>๑๐๐</b>         | <b>๙๒.๗๘</b>      | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

## ๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา                                                                                              | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | ผลการประเมินตนเอง |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
|                                                                                                                        |                    | คะแนนที่<br>ได้   | ระดับ<br>คุณภาพ |
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย</b>                                                            | <b>๕๐</b>          | <b>๔๕.๙๒</b>      | ยอดเยี่ยม       |
| ๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์<br>ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย | ๕๐                 | ๔๕.๙๒             | ยอดเยี่ยม       |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย</b>                                                                     | <b>๒๐</b>          | <b>๑๙</b>         | ยอดเยี่ยม       |
| ๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย                                                                      | ๕                  | ๕                 | ยอดเยี่ยม       |
| ๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย                                                 | ๕                  | ๕                 | ยอดเยี่ยม       |
| ๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย                                                | ๕                  | ๔                 | ดีเลิศ          |
| ๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย                                                               | ๕                  | ๕                 | ยอดเยี่ยม       |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>                                                                  | <b>๓๐</b>          | <b>๓๐</b>         | ยอดเยี่ยม       |
| ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นมีส่วนร่วม                                                                       | ๓                  | ๓                 | ยอดเยี่ยม       |
| ๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา                                                                            | ๔                  | ๔                 | ยอดเยี่ยม       |
| ๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา                                                                                 | ๓                  | ๓                 | ยอดเยี่ยม       |
| ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ                                                                 | ๓                  | ๓                 | ยอดเยี่ยม       |
| ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา                                                            | ๓                  | ๓                 | ยอดเยี่ยม       |
| ๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาท<br>ที่กำหนด                                               | ๓                  | ๓                 | ยอดเยี่ยม       |
| ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา                                                     | ๓                  | ๓                 | ยอดเยี่ยม       |
| ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                                                                   | ๕                  | ๕                 | ยอดเยี่ยม       |
| ๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา                                                                         | ๓                  | ๓                 | ยอดเยี่ยม       |
| <b>รวม</b>                                                                                                             | <b>๑๐๐</b>         | <b>๙๔.๙๒</b>      | ยอดเยี่ยม       |

๒) ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งที่๑  
ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งที่๑

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา                                                                                                   | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | ผลการประเมินตนเอง |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
|                                                                                                                             |                    | คะแนนที่ได้       | ระดับ<br>คุณภาพ |
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>                                                | <b>๕๐</b>          |                   |                 |
| ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา                                | ๑๐                 | -                 | -               |
| ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                 | ๑๐                 | -                 | -               |
| ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น | ๕                  | -                 | -               |
| ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม                                      | ๕                  | -                 | -               |
| ๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล                                                    | ๔                  | -                 | -               |
| ๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ                                                            | ๔                  | -                 | -               |
| ๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน                                                          | ๔                  | -                 | -               |
| ๑.๘ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้                                     | ๘                  | -                 | -               |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                             | <b>๒๐</b>          |                   |                 |
| ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น                                   | ๕                  | -                 | -               |
| ๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                                                                              | ๕                  | -                 | -               |
| ๒.๓ ครู มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                    | ๕                  | -                 | -               |
| ๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ                                                                   | ๕                  | -                 | -               |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>                                                                       | <b>๓๐</b>          |                   |                 |
| ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นมีส่วนร่วม                                                                            | ๓                  | -                 | -               |
| ๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                 | ๔                  | -                 | -               |
| ๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา                                                                                      | ๓                  | -                 | -               |
| ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ                                                                      | ๓                  | -                 | -               |
| ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา                                                                 | ๓                  | -                 | -               |
| ๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด                                                        | ๓                  | -                 | -               |
| ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา                                                          | ๓                  | -                 | -               |
| ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                                                                        | ๕                  | -                 | -               |
| ๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา                                                                              | ๓                  | -                 | -               |
| <b>รวม</b>                                                                                                                  | <b>๑๐๐</b>         | -                 | -               |

## ๑.๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา                                                                                   | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | ผลการประเมินตนเอง |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
|                                                                                                             |                    | คะแนนที่ได้       | ระดับ<br>คุณภาพ |
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง</b>                                                      | <b>๕๐</b>          |                   |                 |
| ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะและหรือ<br>คุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร | ๑๐                 | -                 | -               |
| ๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้<br>บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม    | ๒๐                 | -                 | -               |
| ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์                                      | ๒๐                 | -                 | -               |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง</b>                                                | <b>๒๐</b>          |                   |                 |
| ๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ                                                                       | ๔                  | -                 | -               |
| ๒.๒ วิทยากรศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตาม<br>หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง            | ๔                  | -                 | -               |
| ๒.๓ สื่อเอื้อต่อการเรียนรู้                                                                                 | ๔                  | -                 | -               |
| ๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง                                                             | ๔                  | -                 | -               |
| ๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ                                                     | ๔                  | -                 | -               |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>                                                       | <b>๓๐</b>          |                   |                 |
| ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นมีส่วนร่วม                                                            | ๓                  | -                 | -               |
| ๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา                                                                 | ๔                  | -                 | -               |
| ๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา                                                                      | ๓                  | -                 | -               |
| ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ                                                      | ๓                  | -                 | -               |
| ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา                                                 | ๓                  | -                 | -               |
| ๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด                                        | ๓                  | -                 | -               |
| ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา                                          | ๓                  | -                 | -               |
| ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                                                        | ๕                  | -                 | -               |
| ๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา                                                              | ๓                  | -                 | -               |
| <b>รวม</b>                                                                                                  | <b>๑๐๐</b>         | -                 | -               |

## ๑.๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา                                                                                              | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | ผลการประเมินตนเอง |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
|                                                                                                                        |                    | คะแนนที่ได้       | ระดับ<br>คุณภาพ |
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย</b>                                                            | <b>๕๐</b>          |                   |                 |
| ๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับ<br>วัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย | ๕๐                 | -                 | -               |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย</b>                                                                     | <b>๒๐</b>          |                   |                 |
| ๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย                                                                      | ๕                  | -                 | -               |
| ๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตาม<br>อัยาศัย                                             | ๕                  | -                 | -               |
| ๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตาม<br>อัยาศัย                                            | ๕                  | -                 | -               |
| ๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย                                                               | ๕                  | -                 | -               |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>                                                                  | <b>๓๐</b>          |                   |                 |
| ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นมีส่วนร่วม                                                                       | ๓                  | -                 | -               |
| ๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา                                                                            | ๔                  | -                 | -               |
| ๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา                                                                                 | ๓                  | -                 | -               |
| ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ                                                                 | ๓                  | -                 | -               |
| ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา                                                            | ๓                  | -                 | -               |
| ๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาท<br>ที่กำหนด                                               | ๓                  | -                 | -               |
| ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา                                                     | ๓                  | -                 | -               |
| ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                                                                   | ๕                  | -                 | -               |
| ๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา                                                                         | ๓                  | -                 | -               |

๓) ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด  
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.  
ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                                         | สรุปผลประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน                                                                | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br><input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br><input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br><input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ✓            | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ✓            | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินผลตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ หรือทักษะในการเรียน มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษา และ กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เมื่อสิ้นสุดโครงการมีการนำผลการประเมินคุณภาพไปพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดีขึ้น และกำหนดแนวทางในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
จุดเน้น จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                                                                            | สรุปผลประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปี<br>สรุปผลประเมินครบทุกรายวิชา ทุกระดับการศึกษา                                               | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br><input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br><input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br><input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ✓            | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างเป็นระบบ                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ✓            | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินผลตนเองเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายแก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และป้อนกลับข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นควรนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กลุ่มบุคคล หรือหน่วยงานได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น การบริหารจัดการเพื่อจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                                                          | สรุปผลประเมิน                                                                                                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br>○ พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>☑ ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม                                                                         |                                                                                                                                                                                              |
| ✓            | ๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี                                                      |                                                                                                                                                                                              |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป                                                   |                                                                                                                                                                                              |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ                                       |                                                                                                                                                                                              |

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเองด้านการบริหารจัดการให้มีความชัดเจน ครบถ้วนตามกระบวนการของวงจรคุณภาพ PDCA มีการระบุโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดเน้น และสะท้อนให้เห็นถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ตลอดจนมีการเชื่อมโยงการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้ครอบคลุมทั้งงานด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานการศึกษาต่อเนื่อง งานการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาให้ครบถ้วน เช่น โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น เพื่อที่จะช่วยทำให้มองเห็นสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น อีกทั้งควรแสดงผลการประเมินคุณภาพที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางการรักษาหรือพัฒนาระดับคุณภาพของสถานศึกษานั้นไว้ พร้อมทั้งควรมีนวัตกรรมหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เผยแพร่ต่อสาธารณชน

## การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น ผู้เรียนเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                                             | สรุปผลประเมิน                                                                                                                                                                                |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง                                                   | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br>○ พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>☑ ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน         |                                                                                                                                                                                              |
| ✓            | ๓. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้                            |                                                                                                                                                                                              |
| ✓            | ๔. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต |                                                                                                                                                                                              |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                                            |                                                                                                                                                                                              |

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินผลตนเองเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณให้ครอบคลุมทุกโครงการ/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง มีการกำหนดเกณฑ์การแปลผล เมื่อวัดและประเมินผลสามารถนำคะแนนที่ได้เทียบกับเกณฑ์สามารถบอกถึงคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน และนำเสนอการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามกระบวนการ PDCA อีกทั้งมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องหลากหลายช่องทาง เช่น การเสนอผ่านสื่อทางออนไลน์จดหมายข่าวของสถานศึกษา หรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

## มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                                                                                 | สรุปผลประเมิน                                                                                                                                                                                |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. วิทยากรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา                                                                                  | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br>○ พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>☑ ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. วิทยากรทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |                                                                                                                                                                                              |
| ✓            | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| ✓            | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอย่างเป็นระบบ                               |                                                                                                                                                                                              |

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมในรายงานการประเมินผลตนเอง เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายแก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดกิจกรรม PLC ภายในสถานศึกษา หรือมีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอย่างเป็นระบบ อีกทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในปีงบประมาณต่อไป

### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น การบริหารจัดการเพื่อจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                    | สรุปผลประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือควรได้รับการพัฒนาให้เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการไปตามเกณฑ์ที่กำหนดประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br><input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br><input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br><input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ✓            | ๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเองด้านการบริหารจัดการให้มีความชัดเจน ครบถ้วนตามกระบวนการของวงจรคุณภาพ PDCA มีการระบุโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดเน้น และสะท้อนให้เห็นถึงอัตลักษณ์และ อกลักษณ์ของสถานศึกษาให้ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ตลอดจนมีการเชื่อมโยงการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้ครอบคลุมทั้งงานด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานการศึกษาต่อเนื่องงาน การศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาให้ครบถ้วน เช่น โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น เพื่อที่จะช่วยทำให้มองเห็นสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น อีกทั้งควรแสดงผลการประเมินคุณภาพที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางการรักษาหรือพัฒนาระดับคุณภาพของสถานศึกษานั้นไว้ พร้อมทั้งควรมีนวัตกรรมหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เผยแพร่ต่อสาธารณชน

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น ผู้รับบริการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                                                                                               | สรุปผลประเมิน                                                                                                                                                                                |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. มีการระบุเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย                                                                                       | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br>○ พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>☑ ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับเป้าหมายความพึงพอใจ "ของ" ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย |                                                                                                                                                                                              |
| ✓            | ๓. มีผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| ✓            | ๔. มีการนำเสนอผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น                                                      |                                                                                                                                                                                              |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยไปต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                                                          |                                                                                                                                                                                              |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองถึงการกำหนดเป้าหมายร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยให้ชัดเจน นำผลการประเมินความพึงพอใจของรับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นและกำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรม หรืองานในการพัฒนาคุณภาพผู้รับบริการในการดำเนินการในครั้งต่อไป ตามขั้นตอนวงจรคุณภาพ PDCA อีกทั้งนำผลการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เผยแพร่ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลากหลายช่องทาง

### มาตรฐานที่ ๓.๓ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

จุดเน้นจัดการศึกษาตามอัยาศัยอย่างมีคุณภาพ ให้ผู้รับบริการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                                                                                         | สรุปผลประเมิน                                                                                                                                                                                |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. สถานศึกษามีการวางแผนการโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยเป็นประจำทุกปี                                                                     | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br>○ พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>☑ ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. มีการนำแผนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยไปใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย |                                                                                                                                                                                              |
| ✓            | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมอย่างเป็นระบบ                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยในปีถัดไป                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| ✓            | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงในการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย                                     |                                                                                                                                                                                              |

### ข้อเสนอแนะการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองถึงกระบวนการทำงาน การวางแผนกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดขั้นตอนกระบวนการ การวัดและการประเมินผลที่ชัดเจน และระบุการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยเป็นข้อมูลในการพัฒนา/ปรับปรุงงานจัดการศึกษาตามอัยาศัย ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในปีงบประมาณต่อไป

### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น การบริหารจัดการเพื่อจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                                                          | สรุปผลประเมิน                                                                                                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓            | ๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br>○ พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>☑ ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม                                                                         |                                                                                                                                                                                              |
| ✓            | ๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี                                                      |                                                                                                                                                                                              |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป                                                   |                                                                                                                                                                                              |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ                                       |                                                                                                                                                                                              |

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเองด้านการบริหารจัดการให้มีความชัดเจนกระบวนการของวงจรคุณภาพPDCA มีการระบุโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดเน้น และสะท้อนให้เห็นถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาตลอดจนมีการเชื่อมโยงการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้ครอบคลุมทั้งงานด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานการศึกษาต่อเนื่องงานการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาให้ครบถ้วนเช่นโครงสร้างการบริหารของนักศึกษาสภาพชุมชนเศรษฐกิจและสังคมเป็นต้นเพื่อที่จะช่วยทำให้มองเห็นสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น อีกทั้งควรแสดงผลการประเมินคุณภาพที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางการรักษาหรือพัฒนาระดับคุณภาพของสถานศึกษานั้นไว้พร้อมทั้งควรมีนวัตกรรมหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เผยแพร่ต่อสาธารณชน

๒.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

| ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | นำไปใช้ในการพัฒนาภาพการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b></p> <p>สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินผลตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ หรือทักษะในการเรียน มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษา และกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เมื่อสิ้นสุดโครงการมีการนำผลการประเมินคุณภาพไปพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดีขึ้น และกำหนดแนวทางในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในปีการศึกษาต่อไป</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b></p> <p>สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินผลตนเองเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายแก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และป้อนกลับข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นควรนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้ผู้มีส่วน</p>                                                                                       | <p>ให้ความสำคัญสูงสุดกับการสร้าง "ระบบการบริหารจัดการ" ที่เชื่อมโยงตั้งแต่การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check/Evaluation) และการปรับปรุง (Act) โดยมีเป้าหมายหลักคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.การระบุความต้องการเฉพาะ วิเคราะห์ให้ได้ว่า ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม/แต่ละหลักสูตร "ขาดทักษะ/ความรู้" ด้านใด ที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเป้าหมาย</li> <li>๒.การจัดทำแผนแทรกแซง (Intervention Plan): ออกแบบโครงการซ่อมเสริมเฉพาะสำหรับทักษะที่ขาด โดยกำหนด "เป้าหมายเชิงพฤติกรรม/ทักษะ" ที่วัดผลได้ในระยะสั้น</li> <li>๓.การรายงานผลแบบมุ่งเน้นความเปลี่ยนแปลง ในรายงาน SAR ปีต่อไป ต้องแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า การนำข้อเสนอแนะไปปฏิบัติในปีที่ผ่านมา "ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์/ทักษะของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างไร" (เน้นการเปรียบเทียบผลลัพธ์)</li> <li>๔.การใช้เทคโนโลยี พิจารณาใช้เทคโนโลยีที่เรียบง่าย ในการรวบรวมข้อมูลการประเมินผลและการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การ "พัฒนาอย่างเป็นระบบ" ทำได้จริงและทันเวลา</li> </ol> <p>๑. การจัดประสบการณ์และระบบป้อนกลับเพื่อพัฒนาการสอน ข้อเสนอแนะนี้เน้นย้ำถึงความจำเป็นในการสร้าง วงจรการพัฒนาวิชาชีพที่ขับเคลื่อนด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการป้อนกลับ ซึ่งเป็นหลักการสำคัญของ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>๒. การนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานอย่าง</p> |

| ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | นำไปใช้ในการพัฒนาภาพการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เกี่ยวข้อง กลุ่มบุคคล หรือหน่วยงานได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | หลากหลาย ข้อเสนอแนะนี้ต้องการให้สถานศึกษายกระดับการสื่อสาร โดยเปลี่ยนจากการรายงานตามระเบียบ ไปสู่การ สื่อสารเพื่อสร้างความเชื่อมั่นและการมีส่วนร่วม จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>จุดเน้น การบริหารจัดการเพื่อจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเองด้านการบริหารจัดการให้มีความชัดเจน ครบถ้วนตามกระบวนการของวงจรคุณภาพ PDCA มีการระบุโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดเน้น และสะท้อนให้เห็นถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ตลอดจนมีการเชื่อมโยงการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้ครอบคลุมทั้งงานด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานการศึกษาต่อเนื่องงานการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>ต้องปรับปรุงเอกสารและวิธีการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักการ "การบริหารจัดการที่เน้นผลลัพธ์ " โดยการเขียนรายงาน SAR ต้องไม่ได้แค่บอกว่า "ทำอะไรไปบ้าง" แต่ต้องบอกว่า "ทำแล้วเกิดผลอย่างไร บรรลุเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ และจะปรับปรุงแผนในปีต่อไปอย่างไร เพื่อยกระดับคุณภาพของทั้ง ๓ งานหลักให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง"</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>จุดเน้น ผู้เรียนเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินผลตนเองเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณให้ครอบคลุมทุกโครงการ/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง มีการกำหนดเกณฑ์การแปลผล เมื่อวัดและประเมินผล สามารถนำคะแนนที่ได้เทียบกับเกณฑ์สามารถบอกถึงคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน และนำเสนอการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามกระบวนการ PDCA อีกทั้งมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องหลากหลายช่องทาง เช่น การเสนอผ่านสื่อทางออนไลน์จดหมายข่าวของสถานศึกษา หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ</p>                                      | <p>ใช้ข้อเสนอแนะเหล่านี้เป็นโอกาสในการเปลี่ยนผ่านสู่ การบริหารจัดการที่เน้นผลลัพธ์เชิงปริมาณ โดยหัวใจสำคัญคือการทำให้มั่นใจว่า</p> <p>๑.เป้าหมายชัดเจน: ทุกโครงการมีการกำหนด "จะวัดอะไร และจะถือว่าบรรลุผลเมื่อไหร่" ที่เป็นตัวเลข</p> <p>๒.มีการนำผลไปใช้ การรายงาน PDCA ต้องไม่ใช่แค่การทำรายงาน แต่คือการแสดงให้เห็นว่า "ปีนี้ทำพลาด/ทำได้อย่างไร และจะแก้ไข/ต่อยอดอย่างไรในรอบปีต่อไป"</p> <p>๓.สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การรายงานผลต้องเข้าถึงชุมชนได้ เพื่อสร้างความโปร่งใสและนำไปสู่การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในพื้นที่อย่างแท้จริง</p> |

| ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | นำไปใช้ในการพัฒนาภาพการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง</b><br><b>จุดเน้น จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมในรายงานการประเมินผลตนเอง เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายแก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดกิจกรรม PLC ภายในสถานศึกษา หรือมีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอย่างเป็นระบบ อีกทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในปีงบประมาณต่อไป</p>                                                                                                                       | <p>๑. การสร้างวงจรการเรียนรู้และการป้อนกลับสถานศึกษาต้องจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เป็นกิจกรรมหลักที่ขับเคลื่อนด้วยผลลัพธ์ของผู้เรียน โดยต้องมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่จำกัดอยู่แค่การประชุม</p> <p>๒. การพัฒนาและปรับปรุงการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ แสดงให้เห็นถึงการนำผลจากการประเมินและ feedback เป็นส่วนหนึ่งของ วงจรคุณภาพ PDCA ในการพัฒนาหลักสูตร กศ. ต่อเนื่อง</p> |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b><br><b>จุดเน้น การบริหารจัดการเพื่อจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเองด้านการบริหารจัดการให้มีความชัดเจน ครบถ้วนตามกระบวนการของวงจรคุณภาพ PDCA มีการระบุโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดเน้น และสะท้อนให้เห็นถึงอัตลักษณ์และ อักลักษณ์ของสถานศึกษาให้ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ตลอดจนมีการเชื่อมโยงการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้ครอบคลุมทั้งงานด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานการศึกษาต่อเนื่องงานการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>๑. การบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA และการรายงานผล สถานศึกษาต้องแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนในรายงาน SAR ว่าทุกโครงการและกิจกรรมอยู่ภายใต้กระบวนการ PDCA ที่สมบูรณ์</p> <p>๒. การสะท้อนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และการบูรณาการภารกิจหลัก สถานศึกษาต้องทำให้ออกสารการวางแผนเป็นเครื่องมือที่สะท้อนความโดดเด่นของตนเอง และแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาเกิดขึ้นพร้อมกันในทุกภารกิจหลักของสกร.</p>                                       |
| <b>การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย</b><br><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย</b><br><b>จุดเน้น ผู้รับบริการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองถึงการกำหนดเป้าหมายร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยให้ชัดเจน นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นและกำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรม หรืองานในการพัฒนาคุณภาพผู้รับบริการในการดำเนินการในครั้งต่อไป ตามขั้นตอนวงจรคุณภาพ PDCA อีกทั้งนำผลการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เผยแพร่ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลากหลาย</p>                                                                               | <p>๑. การกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและการประเมินคุณภาพ งาน กศ.อัธยาศัยมีกวดผลเป็นความพึงพอใจและจำนวนผู้เข้ารับบริการ ต้องกำหนดมาตรฐานการวัดผลที่ชัดเจนเพื่อนำไปสู่การพัฒนา</p> <p>๒. การพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA การนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมต่อไป ต้องแสดงให้เห็นการทำงานครบวงจร PDCA อย่างเป็น</p>                                                                             |

| ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | นำไปใช้ในการพัฒนาภาพการศึกษาของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ช่องทาง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>รูปธรรม</p> <p>๓. การเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย การเผยแพร่ผลลัพธ์ของงาน กศ.อัยยาศัยมีความสำคัญต่อการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและดึงดูดผู้ใช้บริการ รวมถึงสร้างความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>มาตรฐานที่ ๓.๓ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย</b><br><b>จุดเน้นจัดการศึกษาตามอัยยาศัยอย่างมีคุณภาพ ให้ผู้รับบริการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองถึงกระบวนการทำงาน การวางแผนกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดขั้นตอนกระบวนการ การวัดและการประเมินผลที่ชัดเจน และระบุนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัยเป็นข้อมูลในการพัฒนา/ปรับปรุงงานจัดการศึกษาตามอัยยาศัย ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในปีงบประมาณต่อไป</p>                                                                                                                                                              | <p>๑. การวางแผนและการกำหนดขั้นตอนกระบวนการ ต้องแสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานที่ผ่านการคิดวิเคราะห์และวางแผนอย่างรอบคอบ ตั้งแต่เริ่มต้นโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๒. การวัดผลและการใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงหัวใจสำคัญของข้อเสนอแนะนี้คือการทำให้การประเมินผลนำไปสู่การพัฒนาอย่างแท้จริงในวงจร PDCA</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b><br><b>จุดเน้น การบริหารจัดการเพื่อจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเองด้านการบริหารจัดการให้มีความชัดเจนกระบวนการของวงจรคุณภาพPDCA มีการระบุโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดเน้น และสะท้อนให้เห็นถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาตลอดจนมีการเชื่อมโยงการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้ครอบคลุมทั้งงานด้านการศึกษาระดับพื้นฐานงานการศึกษาต่อเนื่องงานการศึกษาตามอัยยาศัย ให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>๑. การบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA (ความชัดเจนและครบถ้วน) รายงาน SAR ด้านการบริหารจัดการต้องแสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานในทุกภารกิจหลัก (กศ.พฐ., กศ.ต่อเนื่อง, กศ.อัยยาศัย) ผ่านกระบวนการควบคุมคุณภาพอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. การสะท้อนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และจุดเน้นแผนงานของสถานศึกษาต้องไม่เป็นเพียงเอกสารแต่ต้องสะท้อนถึงความโดดเด่นและพันธกิจอย่างแท้จริง</p> <p>๓. การเชื่อมโยงการพัฒนาอย่างครอบคลุม ๓ งานหลัก รายงาน SAR ต้องแสดงให้เห็นถึง การทำงานร่วมกัน และ การนำผลการประเมินไปปรับปรุงข้ามภารกิจ เพื่อยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p> |

## ๒.๔ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษา

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

“รู้เขา รู้เรา” เป็นหลักคิดเชิงยุทธศาสตร์ที่เน้นการเข้าใจตนเองและผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง เพื่อการวางแผนและตัดสินใจที่แม่นยำ หากเรารู้จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง และเข้าใจบริบทหรือเป้าหมายของผู้อื่นอย่างรอบด้าน เราจะสามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง การศึกษาสภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ ด้วยการวิเคราะห์ปัจจัยภายในใช้โมเดล ๗S ของ McKinsey จุดเด่นของโมเดลนี้ คือ เน้นการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืนในองค์กรจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อมีความสอดคล้องกันใน ๗ องค์ประกอบ (Strategy, Structure, Systems, Shared Values, Style, Staff, Skills) (Waterman, Peters & Phillips, ๑๙๘๐) การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกโดยใช้โมเดล PESTEL(Political,Economic,Social, Technological, Environmental, Legal) ซึ่งจุดเด่นของโมเดลนี้คือสามารถมองเห็นภาพรวมของแนวโน้ม (macro trends) และความเสี่ยงในระดับมหภาค ซึ่งช่วยให้องค์กรวางกลยุทธ์ได้อย่างรอบด้านและมีวิสัยทัศน์การวิเคราะห์สภาพบริบทดำเนินการ

การวิเคราะห์สภาพภายในองค์กรโดยใช้แบบจำลอง ๗S แมคคินซี ใช้ในการตรวจสอบความสามารถทางการตลาดขององค์กรจากมุมมองที่แตกต่างกัน พัฒนาโดย Tom Peters และ Robert Waterman ระหว่างดำรงตำแหน่งที่ McKinsey & Company ในปี ๑๙๗๐ แนวคิดนี้ได้รับการเผยแพร่เป็นครั้งแรกในปี ค.ศ.๑๙๘๐ เพื่อนำเสนอว่าประสิทธิภาพขององค์กรเกิดจากความสัมพันธ์ของปัจจัย ๗ ประการ ว่ามีลักษณะและมีสภาพอย่างไรเป็นที่มาของศัพท์คำหนึ่งว่าแบบจำลอง Mckansey's ๗S เป็นกรอบการพิจารณาและการวางแผน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ในองค์กรโดยการประสานองค์ประกอบทั้ง ๗ ตัว ให้สอดคล้องประสานกัน ตัวแปรแต่ละตัวมีความสำคัญต่อการบริหารองค์กร เริ่มตั้งแต่การกำหนดกลยุทธ์องค์การเกี่ยวกับการพิจารณา โครงสร้างองค์กร เป้าหมายขององค์กร ระบบการดำเนินงาน ทักษะที่ใช้ในการทำงาน บุคลากร รูปแบบพฤติกรรมของบุคลากร และเป้าหมายที่ต้องการ แบบจำลอง McKinsey ๗S สามารถใช้ทบทวนประสิทธิภาพขององค์กรในการดำเนินงาน การกำหนดวิธีปรับปรุงองค์กรให้ดีที่สุด เพื่อรองรับทิศทางกลยุทธ์ใหม่ ประเมินการเปลี่ยนแปลงที่จำเป็น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงแบบดิจิทัลขององค์กร

### แบบจำลอง McKinsey ๗S ประกอบด้วย

๑. Strategy กลยุทธ์ หมายถึง การวางแผนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม การพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อนของกิจการ โดยพิจารณาว่าองค์กรมีการกำหนดกลยุทธ์ที่ชัดเจนหรือไม่ และกลยุทธ์นั้นกระจายออกไปใน sector ต่าง ๆ หรือไม่นำเอา strategy กระจายออกมาเป็น BSC เลย คำจำกัดความของวิธีการสำหรับองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย คิดเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้องค์กรมีความแตกต่างจากคู่แข่ง ควรมีเป้าหมายที่ชัดเจนว่าลูกค้าคือใคร และจะตอบสนองความต้องการแก้ปัญหาหรือช่วยให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างไร

๒. Structure โครงสร้างองค์กร หมายถึง ลักษณะโครงสร้างขององค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ รวมถึงขนาดการควบคุมการรวมอำนาจและทรัพยากรภายในบริษัทในกลุ่มธุรกิจและทีมต่าง ๆ จะแบ่งระดับองค์กรอย่างไร มีทีมอะไรบ้างมีหน้าที่รับผิดชอบอะไรบ้าง ใช้เมื่อธุรกิจเติบโตต้องขยายโครงสร้างเพื่อจัดการความสามารถที่เกิดขึ้นใหม่ การกระจายอำนาจของผู้บริหาร การแบ่งโครงสร้างงานตามหน้าที่ ตามผลิตภัณฑ์ ตามลูกค้าตามภูมิภาคได้อย่างเหมาะสม โครงสร้างองค์กรมีความยืดหยุ่นมากน้อยเพียงไร ถ้าไม่ยืดหยุ่นหรือมีความยืดหยุ่นน้อย โอกาสความสำเร็จก็น้อย

๓. Style รูปแบบ หมายถึง การจัดการที่มีรูปแบบวิธีที่เหมาะสมกับลักษณะองค์กร เช่น การสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมองค์กร สไตล์การบริหารเป็นอย่างไร ถ้ามีพิธีการไม่สำเร็จ วัฒนธรรมขององค์กรในแง่ของความเป็นผู้นำ และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างพนักงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ วิธีการที่ปฏิบัติใน

การบรรลุเป้าหมายขององค์กร และสัทธิวัฒนธรรมขององค์กรโดยรวม ผู้บริหารที่มีความคิดริเริ่มและเป็นประโยชน์ต่อเป้าหมายขององค์กร โดยใช้ทรัพยากรภายใน เช่น เวลา งบประมาณ

๔. Staff การจัดการบุคคลเข้าทำงาน หมายถึง การคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถ การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานในขีดความสามารถที่เหมาะสมหรือไม่ สามารถช่วยในการเติบโตทางอาชีพได้หรือไม่

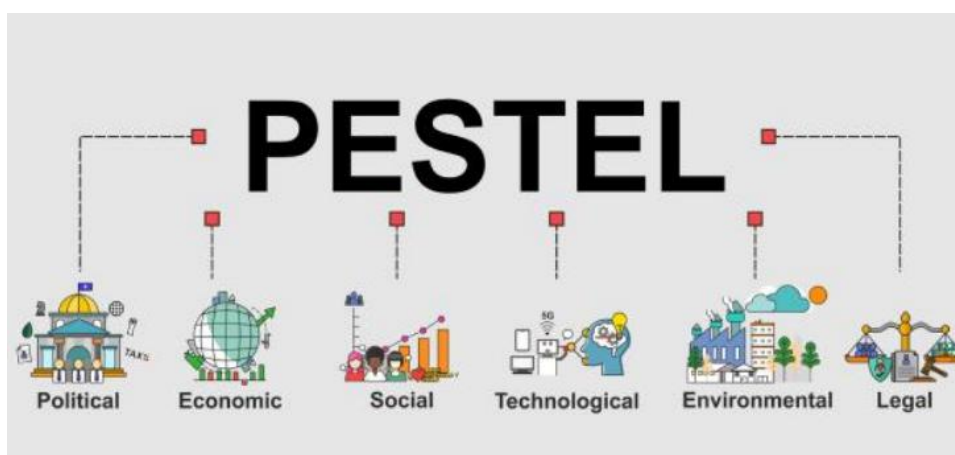
๕. Skills ทักษะ หมายถึง ความโดดเด่น ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการทำงานหรือไม่ ความสามารถในการทำกิจกรรมที่แตกต่าง ความสามารถโดยรวมของทีม และทักษะเฉพาะของสมาชิกในทีม ควรรู้ว่าสมาชิกในทีมมีความสามารถหลักใดบ้าง รวมถึงคุณลักษณะที่อาจขยายการนำเสนอของประเภทงาน กลุ่มงาน

๖. Systems ระบบ หมายถึง กระบวนการและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานทุกอย่าง ที่เป็นระบบที่ต่อเนื่อง สอดคล้องประสานกันทุกระดับ การวางระบบงานกระบวนการทำงาน และแพลตฟอร์มทางเทคนิค ที่ใช้เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน และระบบข้อมูลที่สนับสนุนการดำเนินงาน ผู้มีอำนาจในระบบขององค์กรต้องมีความชัดเจน และระบบเทคนิคต้องได้รับการจัดการและบำรุงรักษาอย่างเรียบร้อย เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานของทีมงาน

๗. Shared Values ค่านิยมร่วม หมายถึง ค่านิยมร่วมกันระหว่างคนในองค์กร ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ความเชื่อร่วมกันในหน่วยงาน สรุปในวิสัยทัศน์และหรือภารกิจ นี่คือนิยามที่องค์กรกำหนดแนวทางสำหรับองค์กร แนวคิดเรื่องแนวทางขององค์กรควรจะปรากฏให้เห็นผ่านงานภายนอก และวัฒนธรรมภายในขององค์กร การละเลยค่านิยมทำให้องค์กรอาจตกอยู่ในความเสี่ยง และบุคลากรอาจไม่รู้สึกร่วมกันกับบทบาทของตนเอง นำไปสู่การลดประสิทธิภาพการทำงาน

### การวิเคราะห์สภาพภายนอกองค์กรโดยใช้ PESTEL Analysis

PESTEL Analysis คือ เครื่องมือสร้างกลยุทธ์ธุรกิจผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก PESTEL ย่อมาจาก Political Economic Social Technology Environment และ Legal หรือการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สภาพแวดล้อม และกฎหมาย การวิเคราะห์ PESTEL ทำให้องค์กรเห็นภาพรวมปัจจัยภายนอกอย่างชัดเจนเพื่อหลีกเลี่ยงหรือช่วงชิงโอกาส เป็นเครื่องมือที่ต่อยอดมาจาก PEST Analysis ที่เพิ่มปัจจัยภายนอก ๒ ปัจจัย คือ Environment (E) และ Legal หรือ Laws (L)



ภาพรวมของการ PESTEL มี ๖ ปัจจัย ที่ไม่สามารถควบคุมได้ ดังนี้

Political การเมือง หมายถึง นโยบายและวิธีบริหารของรัฐบาลที่อาจจะกระทบต่อเศรษฐกิจโดยรวมหรือต่ออุตสาหกรรมเป็นพิเศษ เช่น นโยบายระยะสั้นระยะยาวที่ส่งผลกระทบต่อธุรกิจหรือการดำเนินงานขององค์กร การเปลี่ยนแปลงระบบการปกครองที่ส่งผลกระทบต่อเสถียรภาพทางการเมือง ความร่วมมือระหว่างประเทศ

Economic เศรษฐกิจ หมายถึง ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและการเงินต่างๆ เช่น เงินเฟ้อ ดอกเบี้ย ค่าแรง ต้นทุนทางการเงิน ราคาวัตถุดิบ อัตราแลกเปลี่ยน อัตราการจ้างงาน อัตราการว่างงาน

Social สังคม หมายถึง วัฒนธรรม ค่านิยม ทศนคติ ธรรมเนียม ประเพณี รูปแบบ การใช้ชีวิต รวมถึงเทรนด์และพฤติกรรมผู้บริโภคต่างๆ ที่กระทบต่อองค์กร

Technology เทคโนโลยี หมายถึง การเข้าถึงเทคโนโลยีของคนในประเทศ การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ที่ได้รับการส่งเสริม ทิศทางด้านเทคโนโลยีที่อาจจะกระทบต่อวิธีการท างานของพนักงานหรือกระทบต่อวิธีพัฒนาสินค้าในอนาคต

Environment สภาพแวดล้อม หมายถึง การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติต่างๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อธุรกิจ เช่น ท่าเลที่ตั้ง สภาพภูมิอากาศลักษณะทางธรรมชาติ ภาวะโลกร้อน หรือแม้แต่การเปลี่ยนแปลงทางภูมิศาสตร์

Legal กฎหมาย หมายถึง รวมถึงกฎหมายต่างๆที่ส่งผลกระทบต่อบริษัท องค์กร เช่น กฎหมายแรงงาน อัตราภาษี การยกเว้นภาษี กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค หรือ มาตรฐานความปลอดภัยต่างๆ

ในการวิเคราะห์ปัจจัยเหล่านี้ จะต้องพิจารณาว่าจะส่งผลกระทบในแง่ลบ (อุปสรรค) หรือในแง่ดี (โอกาส) และจะต้องสร้างกลยุทธ์ที่นำปัจจัยเหล่านี้มาเกี่ยวข้องด้วยได้

การสร้างกลยุทธ์ควรนำไปผสมผสานกับการวิเคราะห์ SWOT เพราะจะสามารถบอกได้ว่าในองค์กรมีทรัพยากรมากแค่ไหนในการทำให้อกลยุทธ์นี้เกิดขึ้นได้จริง ดังภาพ



จากการศึกษา กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์นโยบาย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง โดยพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคตซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนด ทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ดำเนินการ ดังนี้

# การวิเคราะห์สภาพภายในองค์กรโดยใช้แบบจำลอง 7S McKinsey



ตารางที่ ๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

| ๗s model                       | จุดแข็ง (S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | จุดอ่อน (W)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. กลยุทธ์ขององค์กร (Strategy) | ๑. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้มีความเชื่อมโยงและครอบคลุมภารกิจตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตลอดจนสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ทั้งนี้การกำหนดกลยุทธ์ดังกล่าวอาศัยข้อมูลจากความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลำปาง และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ | ๑. ขาดการวิเคราะห์ความต้องการของประชาชนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานอาจไม่ครอบคลุมหรือไม่ตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งยังไม่มีกระบวนการประเมินผลกระทบของกลยุทธ์ที่นำมาใช้ในการพัฒนาอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง<br>๒. ขาดการพัฒนาและปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของชุมชนที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้การดำเนินงานบางส่วนไม่สามารถตอบสนองต่อสภาพความเป็นจริงและความต้องการของประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ |
| ๒. โครงสร้างองค์กร (Structure) | ๑. มีโครงสร้างการบริหารจัดการองค์กรระดับอำเภอที่ชัดเจน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และสายการบังคับบัญชาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีทิศทางและเกิดประสิทธิภาพ<br>๒. มีการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การ                                                                                                                                                                                                                    | ๑. มีภาระความรับผิดชอบในงานมากเกินไป โดยเฉพาะในบางตำแหน่งที่ต้องรับผิดชอบภารกิจหลากหลายเกินกว่ากำลังและระยะเวลาที่มีอยู่ ส่งผลให้การดำเนินงานบางส่วนล่าช้า และมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน รวมถึงระดับผลการ                                                                                                                                                                                                                                                           |

| ๗s model                      | จุดแข็ง (S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | จุดอ่อน (W)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยคำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ประเมินที่ลดลง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ๓. ระบบการปฏิบัติงาน (System) | <p>๑.มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินงานตามหลักการบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA) ทั้งนี้ได้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้นับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Facebook, Line) เว็บไซต์ และระบบบริหารจัดการต่าง ๆ อาทิ ระบบ Smart Office ระบบ e-Budget และระบบ e-GP</p> <p>๒. ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องภายใน ระยะเวลาที่วางแผนไว้</p> <p>๓.มีการติดตาม ตรวจสอบ และ นิเทศการดำเนินงานตามแผนอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งจัดทำสรุปผล และประเมินผลการนิเทศ เพื่อนำ ข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>๔.มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี และรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และภายนอก เพื่อใช้เป็นข้อมูล ประกอบการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา</p> | <p>๑.ขาดความเชื่อมโยงระหว่างแผนการปฏิบัติงานกับรายงานการประเมินผล ทำให้การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานไม่สามารถสะท้อนความก้าวหน้า หรือผลสัมฤทธิ์ของแผนได้อย่าง ครบถ้วน</p> <p>๒.การได้รับมอบหมายงานเร่งด่วน ในบางช่วงเวลา ส่งผลให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนหรือแก้ไขแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและคุณภาพของ ผลลัพธ์ที่ได้</p> <p>๓.ขาดการนำหลักสูตรไปพัฒนา และต่อยอดให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน รวมทั้ง เหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผล ให้การจัดการเรียนรู้บางส่วนไม่ทัน ต่อบริบทของสังคมและผู้เรียนใน ปัจจุบัน</p> |

| ๗s model                            | จุดแข็ง (S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | จุดอ่อน (W)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๔. บุคลากร (Staff)                  | <p>๑.ผู้บริหารมีการมอบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงในทุกระดับขององค์กร</p> <p>๒.บุคลากรในแต่ละกลุ่มงานมีความรู้ความสามารถ และทักษะเฉพาะด้านที่สอดคล้องกับลักษณะงานที่รับผิดชอบ อีกทั้งยังสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการทางการศึกษา</p> <p>๔.มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> | <p>๑.ครูผู้สอนบางรายมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ เช่น ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.ครูผู้สอนต้องปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากภาระงานสอน ส่งผลให้ไม่สามารถทุ่มเทเวลาและศักยภาพได้เต็มที่ต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.ครูบางคนยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ทำให้ไม่สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔.ครูผู้สอนซึ่งปฏิบัติหน้าที่หลักด้านการสอนบางรายยังไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ครบถ้วน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความก้าวหน้าในสายอาชีพและการรับรองคุณภาพทางวิชาชีพในระยะยาว</p> |
| ๕. ทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill) | <p>๑.ครูและบุคลากรมีความเข้าใจบริบทของชุมชนเป็นอย่างดี เนื่องจากมีประสบการณ์ทำงานในพื้นที่มาเป็นระยะเวลานาน ทำให้เข้าใจรากฐานทางสังคม วัฒนธรรม และปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนในชุมชนได้อย่างลึกซึ้ง</p> <p>๒.วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้านมีองค์ความรู้ที่หลากหลายและมีความชำนาญเฉพาะด้าน สามารถถ่ายทอดประสบการณ์จริงและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>๑.ครูและบุคลากรควรได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence AI) รวมทั้งพัฒนาทักษะในการสร้างและออกแบบสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย</p> <p>๒.ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการนำเสนอและการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ ทำให้ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด หรือผลงานได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| ๗s model                                | จุดแข็ง (S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | จุดอ่อน (W)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>๓.มีการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรอาชีพที่เน้นการพัฒนา Re-Skill และ Up-Skill รวมถึงการบูรณาการแนวคิด Soft Power เพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพและรายได้ (Learn to Earn) ผ่านหน่วยจัดการเรียนรู้คุณภาพที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการใช้ทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่า เกิดการสร้างผลิตภัณฑ์ชุมชนและรายได้หมุนเวียนภายในพื้นที่ (๑ ตำบล ๑ อาชีพ)</p> <p>๔.มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองจนบรรลุคุณวุฒิตามระดับที่ต้องการ</p> <p>๕.เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเป็น การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการจัดการความรู้เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งผลให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง</p> | <p>๓.ผู้สำเร็จการศึกษาหรือผู้จบหลักสูตรบางส่วนยังไม่นำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้หรือต่อยอดในการพัฒนาอาชีพ ส่งผลให้ผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้อยังไม่เกิดความยั่งยืนในเชิงเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน</p>                                                                                                                                                                                         |
| <p>๖. รูปแบบการบริหารจัดการ (Style)</p> | <p>๑.มีการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) อย่างเป็นระบบ ผ่านรูปแบบ “สปราบโมเดล” ซึ่งเป็นแนวทางเฉพาะของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสปราบ ช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีทิศทางต่อเนื่อง และสามารถติดตามประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมถึงการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภายนอกอย่างเป็นรูปธรรม</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>๑.รูปแบบการบริหารจัดการยังมีการปรับเปลี่ยนตามสภาพบริบทและนโยบายที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ซึ่งอาจส่งผลให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง และไม่สามารถรักษามาตรฐานของกระบวนการบริหารได้</p> <p>๒.ขาดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศระดับตำบลที่เป็นเอกภาพ ส่งผลให้การใช้ข้อมูลและทรัพยากรร่วมกันในการวางแผนและจัดการเรียนรู้อย่างขาดประสิทธิภาพ และไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนางานได้อย่างเต็มศักยภาพ</p> |

| ๗s model                              | จุดแข็ง (S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | จุดอ่อน (W)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>๗. ค่านิยมร่วม (Shared values)</b> | <p>๑.สถานศึกษามีการดำเนินงานโดยยึดค่านิยมองค์กรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ภายใต้แนวคิด “LEARNs” ซึ่งเป็นกรอบสำคัญในการขับเคลื่อนการทำงานร่วมกันของบุคลากรทุกระดับ โดยมีองค์ประกอบดังนี้</p> <p>L : Lifelong Learning = ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>E : Encouragement&amp;Excellence = ส่งเสริมความเป็นเลิศ</p> <p>A : Accountabillty &amp; Agillity = ทุ่มเท ถูกต้อง ว่องไว</p> <p>R : Resilience = พร้อมรับ ปรับตัว</p> <p>N : Networks = สร้างพลังความร่วมมือ</p> <p>S : Success &amp; Sustainable สร้างความสำเร็จอย่างยั่งยืน</p> | <p>๑.ค่านิยมขององค์กรบางประการยังไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้บุคลากรบางส่วนขาดความเข้าใจและไม่สามารถประยุกต์ใช้ค่านิยมในการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน จึงควรมีการทบทวนและปรับให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงและเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น</p> |

ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

| PESTEL Analysis        | โอกาส (O)                                                                                                                                                    | อุปสรรค (T)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Political:<br>การเมือง | <p>๑.มีนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในทุกระดับ ทำให้หน่วยงานการศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบาย</p> | <p>๑.มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายตามคณะรัฐมนตรี ส่งผลให้ทิศทางการดำเนินงานด้านการศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนตามนโยบายใหม่อยู่เสมอ ซึ่งอาจกระทบต่อความต่อเนื่องของแผนงานและโครงการที่กำลังดำเนินการอยู่</p> <p>๒.นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลบางประการส่งผลกระทบต่อแผนการดำเนินงานของหน่วยงาน ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานได้ตามแผนที่กำหนดไว้ และต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติอย่างกะทันหัน</p> <p>๓.ความเชื่อมั่นต่อระบบการเมืองและระบอบประชาธิปไตยที่ลดลง ส่งผลให้เกิดความขัดแย้งระหว่างกลุ่มบุคคลในท้องถิ่น รวมทั้งนักการเมืองท้องถิ่น ซึ่งมีความคิดเห็นและแนวทางทางการเมืองที่แตกต่างกัน อาจกระทบต่อบรรยากาศการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่</p> <p>๔.นโยบายประชานิยมบางประการใช้งบประมาณจำนวนมาก ส่งผลต่อการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาและก่อให้เกิดความไม่เท่าเทียมในการเข้าถึงทรัพยากรของประชาชนบางกลุ่ม อีกทั้งยังอาจทำให้ประชาชนขาดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน</p> |

| PESTEL<br>Analysis | โอกาส (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | อุปสรรค (T) |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                    | <p>ระดับชาติ</p> <p>๒.มีการ<br/>ส่งเสริมให้เกิด<br/>ความร่วมมือ<br/>ระหว่างภาครัฐ<br/>องค์กร<br/>ปกครองส่วน<br/>ท้องถิ่น และ<br/>ภาคเอกชนใน<br/>การจัดและ<br/>พัฒนา<br/>การศึกษา<br/>ส่งผลให้เกิด<br/>การระดม<br/>ทรัพยากรและ<br/>ศักยภาพจาก<br/>หลายภาคส่วน<br/>มาช่วย<br/>ยกระดับ<br/>คุณภาพการ<br/>เรียนรู้ของ<br/>ประชาชน</p> <p>๓.มีการ<br/>ดำเนินงาน<br/>สำรวจ ติดตาม<br/>และให้ความ<br/>ช่วยเหลือเด็ก<br/>และเยาวชนที่<br/>หลุดออกจาก<br/>ระบบ<br/>การศึกษา<br/>เพื่อให้สามารถ<br/>กลับเข้าสู่<br/>ระบบการ<br/>เรียนรู้ตาม<br/>ความ<br/>เหมาะสมของ<br/>แต่ละบุคคล</p> |             |

| PESTEL<br>Analysis    | โอกาส (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | อุปสรรค (T)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>ซึ่งช่วยลด<br/>ปัญหาความ<br/>เหลื่อมล้ำ<br/>ทางการศึกษา<br/>๔.มีการจัดทำ<br/>บันทึก<br/>ข้อตกลงความ<br/>ร่วมมือ<br/>(MOU)<br/>ระหว่าง<br/>หน่วยงาน<br/>ภาครัฐ องค์กร<br/>ปกครองส่วน<br/>ท้องถิ่น และ<br/>ภาคเอกชน<br/>เพื่อร่วมมือกัน<br/>ในการพัฒนา<br/>การศึกษา<br/>ส่งเสริมอาชีพ<br/>และสนับสนุน<br/>การเรียนรู้<br/>ตลอดชีวิตของ<br/>ประชาชนใน<br/>พื้นที่</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Economic:<br>เศรษฐกิจ | <p>๑.ศูนย์ส่งเสริม<br/>การเรียนรู้<br/>ระดับอำเภอ<br/>สปราบ ได้<br/>นำหลัก<br/>ปรัชญาของ<br/>เศรษฐกิจ<br/>พอเพียงมาใช้<br/>เป็นแนวทาง<br/>ในการจัดการ<br/>เรียนรู้ เพื่อ<br/>ส่งเสริมให้<br/>ผู้เรียนสามารถ<br/>ประยุกต์ใช้</p>                                                                                                                                       | <p>๑.ความเหลื่อมล้ำทางรายได้ของประชาชน ส่งผลให้ผู้เรียนบางกลุ่มขาดความพร้อมในการเรียนรู้ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ เวลา และโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>๒.ประชาชนวัยแรงงานส่วนใหญ่ยังขาดทักษะและสมรรถนะขั้นสูงเฉพาะทาง ทำให้ไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานยุคใหม่ได้อย่างเพียงพอ</p> <p>๓.ปัญหาภัยธรรมชาติ เช่น ภัยแล้งและอุทกภัย เป็นปัญหาเรื้อรังที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลในบางพื้นที่ ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔.ราคาผลผลิตทางการเกษตรที่ตกต่ำอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อรายได้ของประชาชนในพื้นที่ และกระทบต่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจของครอบครัวผู้เรียน</p> |

| PESTEL<br>Analysis | โอกาส (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | อุปสรรค (T) |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                    | <p>ความรู้ใช้<br/>เหตุผลในการ<br/>ตัดสินใจ และ<br/>สร้างภูมิคุ้มกัน<br/>ในการดำเนิน<br/>ชีวิตได้อย่าง<br/>เหมาะสม<br/>๒.พื้นที่อำเภอ<br/>สบปราบมี<br/>สถาน<br/>ประกอบการ<br/>และโรงงานที่<br/>หลากหลาย<br/>เช่น<br/>อุตสาหกรรม<br/>เซรามิก การ<br/>ท่องเที่ยวเชิง<br/>อนุรักษ์<br/>ธรรมชาติ และ<br/>ตลาดฟาร์ม<br/>เมอร์ มาร์<br/>เก็ต ซึ่งเป็น<br/>แหล่งเรียนรู้<br/>และแหล่งฝึก<br/>อาชีพที่<br/>สามารถ<br/>ส่งเสริมการ<br/>เรียนรู้เชิง<br/>ประสบการณ์<br/>ให้กับผู้เรียนได้<br/>เป็นอย่างดี<br/>๓.มีการ<br/>ส่งเสริมและ<br/>สนับสนุนการ<br/>อนุรักษ์ภูมิ<br/>ปัญญาท้องถิ่น<br/>โดยการ<br/>ผสมผสานภูมิ</p> |             |

| PESTEL<br>Analysis | โอกาส (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | อุปสรรค (T)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>ปัญหาดั้งเดิมกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อยกระดับศักยภาพแรงงาน ส่งเสริมการสร้างอาชีพ และเพิ่มรายได้ให้กับประชาชนในชุมชนอย่างต่อเนื่อง</p>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Social: สังคม      | <p>๑.ค่านิยมทางการศึกษาของสังคม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สบปราบในการจัดการศึกษาเพื่อทุกคน</p> <p>๒.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สบปราบเป็นองค์กรที่เปิดโอกาสให้กับผู้พลาด ผู้ขาด</p> | <p>๑.เด็กและเยาวชนบางกลุ่มใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับเพื่อนและโทรศัพท์มือถือ ส่งผลให้ขาดการมีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัว มีพฤติกรรมเก็บตัว และแยกตัวออกจากสังคม ซึ่งอาจกระทบต่อการพัฒนาทางอารมณ์และสังคม</p> <p>๒.เด็กและเยาวชนบางกลุ่มมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด ส่งผลให้ชุมชนมีความไม่ปลอดภัยทั้งในด้านร่างกาย ทรัพย์สิน และนำไปสู่ปัญหาอาชญากรรมในพื้นที่</p> <p>๓.แหล่งเรียนรู้บางแห่งยังขาดการพัฒนาและประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้แหล่งเรียนรู้บางแห่งไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างยั่งยืน</p> <p>๔.กลุ่มประชาชนผู้สูงอายุในบางพื้นที่ขาดการดูแลอย่างเพียงพอ เนื่องจากแรงงานวัยทำงานส่วนใหญ่ย้ายถิ่นไปประกอบอาชีพนอกพื้นที่ ส่งผลให้ผู้สูงอายุขาดโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> |

| PESTEL<br>Analysis | โอกาส (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | อุปสรรค (T) |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                    | <p>และ<br/>ผู้ด้อยโอกาส<br/>ทางการศึกษา<br/>ได้มีช่องทางใน<br/>การเรียนรู้และ<br/>พัฒนาตนเอง<br/>อย่างต่อเนื่อง<br/>๓.มีภาคี<br/>เครือข่ายการ<br/>จัดการศึกษา<br/>ตลอดชีวิต<br/>ตั้งแต่ระดับ<br/>อำเภอจนถึง<br/>ระดับตำบล<br/>ส่งผลให้เกิด<br/>ความร่วมมือ<br/>ในการพัฒนา<br/>และขยาย<br/>โอกาสทางการ<br/>เรียนรู้แก่<br/>ประชาชนทุก<br/>กลุ่มวัย<br/>๔.ครอบคลุม<br/>ยุคใหม่ให้<br/>ความสำคัญต่อ<br/>การศึกษา<br/>ยอมรับความ<br/>หลากหลาย<br/>ทางศักยภาพ<br/>ของบุตรหลาน<br/>และเลือกแนว<br/>ทางการเรียนรู้<br/>ที่เหมาะสมกับ<br/>ความสนใจ<br/>และ<br/>ความสามารถ<br/>ของแต่ละ<br/>บุคคลมากขึ้น</p> |             |

| PESTEL<br>Analysis | โอกาส (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | อุปสรรค (T) |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                    | <p>๕.ประชาชน<br/>ในชุมชน<br/>ตระหนักถึง<br/>คุณค่าและ<br/>ประโยชน์ของ<br/>การเรียนรู้<br/>ส่งผลให้เกิด<br/>ความร่วมมือ<br/>ในการเข้าร่วม<br/>กิจกรรมและ<br/>เป็นภาคี<br/>เครือข่ายใน<br/>การส่งเสริม<br/>การเรียนรู้<br/>ตลอดชีวิต ทั้ง<br/>ด้านการพัฒนา<br/>ตนเองและการ<br/>เรียนรู้เพื่อ<br/>คุณวุฒิตาม<br/>ระดับใน<br/>รูปแบบที่<br/>หลากหลาย</p> <p>๖.ประชาชน<br/>ส่วนใหญ่มี<br/>คุณธรรม ยึด<br/>มั่นในหลัก<br/>ศาสนา และมี<br/>จิตอาสา<br/>ช่วยเหลือ<br/>เกื้อกูลกัน ซึ่ง<br/>เป็นพื้นฐานที่ดี<br/>ต่อการ<br/>พัฒนาการ<br/>เรียนรู้ร่วมกัน<br/>ในชุมชน</p> <p>๗.การเข้าสู่<br/>สังคมผู้สูงวัย<br/>เป็นโอกาส</p> |             |

| PESTEL Analysis       | โอกาส (O)                                                                                                                                                                                                                                                | อุปสรรค (T)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>สำคัญในการจัดและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ และใช้ศักยภาพของผู้สูงวัยในการถ่ายทอดประสบการณ์แก่คนรุ่นใหม่</p>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Technology: เทคโนโลยี | <p>๑.มีช่องทางการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์งานที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และไลน์ ซึ่งเอื้อต่อการสื่อสาร เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานกับประชาชนได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว</p> <p>๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> | <p>๑.กลุ่มอาชีพบางกลุ่มยังขาดทักษะด้านการขายออนไลน์และการประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการพัฒนาและแข่งขันทางการตลาด ส่งผลให้ไม่สามารถเพิ่มศักยภาพในการสร้างรายได้ได้อย่างเต็มที่</p> <p>๒.ความเหลื่อมล้ำด้านการเข้าถึงเทคโนโลยีระหว่างพื้นที่เมืองกับชนบท ทำให้ประชาชนบางกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาส ไม่สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียม</p> <p>๓.ผู้สูงอายุส่วนใหญ่ยังไม่สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่</p> <p>๔.มีความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางโลกไซเบอร์ เช่น การหลอกลวงทางออนไลน์ การโจรกรรมข้อมูลส่วนบุคคล และการล่อลวงให้ทำธุรกรรมที่ผิดกฎหมาย ซึ่งส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของประชาชนในโลกดิจิทัล</p> <p>๕.ขาดระบบป้องกันและองค์ความรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (Cybersecurity) ทั้งในระดับบุคคลและชุมชน ทำให้เกิดความเสี่ยงต่อการถูกละเมิดข้อมูลและการใช้งานเทคโนโลยีอย่างไม่ปลอดภัย</p> |

| PESTEL<br>Analysis | โอกาส (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | อุปสรรค (T) |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                    | <p>และการสื่อสาร ทำให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร และองค์ความรู้ได้อย่างสะดวก ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓.การขยายตัวของเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ช่วยเพิ่มโอกาสในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์และการพัฒนาทักษะดิจิทัลของประชาชนในทุกกลุ่มวัย</p> <p>๔.มีการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เช่น การอบรมอาชีพผ่าน e-Learning และการประชุมทางไกลผ่านแพลตฟอร์ม Zoom หรือ</p> |             |

| PESTEL<br>Analysis | โอกาส (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | อุปสรรค (T) |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                    | <p>Google Meet<br/>ซึ่งช่วยให้การ<br/>เรียนรู้มีความ<br/>ยืดหยุ่นและ<br/>เข้าถึงได้ทุกที่<br/>ทุกเวลา</p> <p>๕.มีการพัฒนา<br/>แพลตฟอร์ม<br/>และ แอป<br/>พลิเคชันเพื่อ<br/>รองรับการ<br/>จัดการเรียน<br/>การสอนใน<br/>รูปแบบ<br/>ออนไลน์ ซึ่ง<br/>สามารถ<br/>ประยุกต์ใช้ใน<br/>การจัดการ<br/>เรียนรู้ของ<br/>ศูนย์ส่งเสริม<br/>การเรียนรู้ได้<br/>อย่างมี<br/>ประสิทธิภาพ</p> <p>๖.นโยบายของ<br/>รัฐบาลด้าน<br/>เศรษฐกิจ<br/>ดิจิทัล (Digital<br/>Economy)<br/>ส่งเสริมให้<br/>หน่วยงาน<br/>ภาครัฐและ<br/>ประชาชน<br/>ปรับตัวเข้าสู่<br/>สังคมดิจิทัล<br/>และใช้<br/>เทคโนโลยีเพื่อ<br/>เพิ่ม<br/>ประสิทธิภาพ</p> |             |

| PESTEL Analysis                         | โอกาส (O)                                                                                                                                                                                                                                | อุปสรรค (T)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>ในการเรียนรู้และการทำงาน</p> <p>๗.การเข้าถึงเครือข่ายโทรศัพท์มือถือระบบ 4G/5G ที่ขยายตัวอย่างแพร่หลายในระดับชุมชนเป็นปัจจัยสนับสนุนให้ประชาชนสามารถเรียนรู้และสื่อสารได้อย่างต่อเนื่องผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล</p>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Environment :</p> <p>สภาพแวดล้อม</p> | <p>๑.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สบปราบและศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ตั้งอยู่ในพื้นที่ศูนย์กลางของชุมชนสามารถให้บริการด้านการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มวัยอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.พื้นที่อำเภอ</p> | <p>๑.สถานศึกษาต้องขอใช้พื้นที่จากหน่วยงานอื่น ทำให้ไม่สามารถดำเนินการซ่อมแซม บำรุงรักษา หรือปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>๒.การรวบรวมข้อมูลคลังแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่เป็นระบบและไม่ทันสมัย ขาดการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ทำให้การนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ยังไม่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>๓.ภัยธรรมชาติ เช่น ฝนตกหนัก น้ำท่วม หรือภัยแล้ง ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลในบางพื้นที่ ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องและต้องปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนรู้ตามสถานการณ์</p> |

| PESTEL<br>Analysis | โอกาส (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | อุปสรรค (T)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>สบปราบมี<br/>แหล่งเรียนรู้<br/>ทางธรรมชาติ<br/>ที่มีความอุดม<br/>สมบูรณ์ เช่น<br/>ป่าไม้ น้ำตก<br/>อุทยาน<br/>แห่งชาติดอย<br/>จ่ง อ่างเก็บน้ำ<br/>บ่อน้ำทิพย์<br/>แหล่งอนุรักษ์<br/>พันธุ์ปลา และ<br/>บ่อน้ำชา ซึ่ง<br/>สามารถพัฒนา<br/>ให้เป็นแหล่ง<br/>เรียนรู้เพื่อ<br/>การศึกษานอก<br/>ห้องเรียนและ<br/>การเรียนรู้ตาม<br/>อัธยาศัยได้<br/>อย่างมีคุณค่า</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Legal:<br>กฎหมาย   | <p>๑.<br/>พระราชบัญญัติ<br/>ส่งเสริมการ<br/>เรียนรู้ พ.ศ.<br/>๒๕๖๖ เป็น<br/>กรอบนโยบาย<br/>สำคัญที่เอื้อต่อ<br/>การดำเนินงาน<br/>ของศูนย์<br/>ส่งเสริมการ<br/>เรียนรู้ระดับ<br/>อำเภอสบ<br/>ปราบ ให้<br/>สามารถ<br/>จัดการเรียนรู้</p>                                                                                                                              | <p>๑.นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดส่งผลให้ภาระงานของบุคลากรเพิ่มขึ้น การ<br/>มอบหมายภารกิจตามนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดมีความ<br/>หลากหลายและเพิ่มมากขึ้น แต่ไม่สอดคล้องกับจำนวนอัตราากำลังตามโครงสร้าง<br/>องค์กร ส่งผลให้บุคลากรต้องรับผิดชอบงานเกินภาระที่กำหนด และไม่สามารถ<br/>ดำเนินงานตามแผนงานหรือเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ<br/>๒.นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลส่งผลต่อความต่อเนื่องของการดำเนินงาน<br/>การปรับเปลี่ยนนโยบายอย่างเร่งด่วนทำให้แผนงานที่วางไว้ต้องมีการเปลี่ยนแปลง<br/>หรือเลื่อนการดำเนินงาน ส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องและประสิทธิภาพในการ<br/>บริหารจัดการงานด้านการเรียนรู้ รวมถึงอาจทำให้ทรัพยากรและงบประมาณไม่<br/>เพียงพอต่อการดำเนินงานตามเป้าหมาย<br/>๓.ข้อจำกัดของกฎระเบียบว่าด้วยการใช้จ่ายงบประมาณด้านการฝึกอบรมและ<br/>การศึกษาต่อเนื่อง<br/>ระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณที่เข้มงวดและมีข้อจำกัดบางประการ ทำให้การจัด<br/>กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การฝึกอบรม หรือการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและ<br/>บุคลากรเป็นไปได้ยากขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพและความต่อเนื่องของการจัด</p> |

| PESTEL<br>Analysis | โอกาส (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | อุปสรรค (T)                              |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                    | <p>ได้อย่าง<br/>หลากหลาย<br/>และยืดหยุ่น<br/>มากขึ้น<br/>สอดคล้องกับ<br/>ความต้องการ<br/>ของผู้เรียน<br/>และประชาชน<br/>ในพื้นที่ ช่วย<br/>เพิ่มโอกาสใน<br/>การเข้าถึงการ<br/>เรียนรู้ตลอด<br/>ชีวิตอย่าง<br/>ทั่วถึง</p> <p>๒.นโยบาย<br/>จุดเน้นของ<br/>สำนักงาน<br/>ส่งเสริมการ<br/>เรียนรู้ประจำ<br/>จังหวัดลำปาง<br/>เป็นแนวทางที่<br/>ชัดเจนและ<br/>เป็นรูปธรรมใน<br/>การขับเคลื่อน<br/>การดำเนินงาน<br/>ของศูนย์<br/>ส่งเสริมการ<br/>เรียนรู้ระดับ<br/>อำเภอสบ<br/>ปราบ ช่วยให้<br/>การจัด<br/>กิจกรรมการ<br/>เรียนรู้เป็นไป<br/>ในทิศทาง<br/>เดียวกันกับ<br/>นโยบายของ<br/>กรมส่งเสริม<br/>การเรียนรู้</p> | <p>การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> |

| PESTEL<br>Analysis | โอกาส (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | อุปสรรค (T) |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                    | <p>และตอบสนอง<br/>ต่อยุทธศาสตร์<br/>การพัฒนาคน<br/>ตลอดช่วงชีวิต<br/>ได้อย่างมี<br/>ประสิทธิภาพ<br/>๓.การมี<br/>หลักสูตร<br/>การศึกษานอก<br/>ระบบ<br/>พุทธศักราช<br/>๒๕๕๑ และ<br/>หลักสูตรการ<br/>เรียนรู้<br/>พุทธศักราช<br/>๒๕๖๗<br/>เป็นโอกาส<br/>สำคัญในการ<br/>ส่งเสริมให้ศูนย์<br/>ส่งเสริมการ<br/>เรียนรู้ระดับ<br/>อำเภอสบ<br/>ปราบสามารถ<br/>จัดการเรียนรู้ที่<br/>ตอบสนอง<br/>ความต้องการ<br/>ของผู้เรียนทุก<br/>ช่วงวัย<br/>ครอบคลุมทั้ง<br/>การเรียนรู้เพื่อ<br/>พัฒนาตนเอง<br/>การเรียนรู้เพื่อ<br/>อาชีพ และ<br/>การเรียนรู้เพื่อ<br/>คุณวุฒิทาง<br/>การศึกษา ช่วย<br/>ยกระดับ<br/>คุณภาพชีวิต</p> |             |

| PESTEL<br>Analysis | โอกาส (O)               | อุปสรรค (T) |
|--------------------|-------------------------|-------------|
|                    | ของประชาชน<br>ในพื้นที่ |             |

## สรุปผลการวิเคราะห์สภาพและบริบทของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

## ตาราง ๓ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพและบริบทของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

| จุดแข็ง (S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | จุดอ่อน (W)                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. โครงสร้างและระบบบริหารจัดการชัดเจนตามหลัก PDCA (สบปราบโมเดล)<br>๒. บุคลากรมีทักษะ/ความเข้าใจบริบทชุมชนสูง และมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง<br>๓. มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้น Re-Skill/Up-Skill และ Soft Power เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)<br>๔. มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Smart Office, e-Budget, สื่อสังคม) สนับสนุนการบริหารงาน | ๑. ขาดการวิเคราะห์ความต้องการของประชาชนอย่างเป็นระบบ<br>๒. ภาระงานของบุคลากรสูง/วุฒิครูบางรายไม่ตรงสาย<br>๓. ขาดการเชื่อมโยงระหว่างแผนกับรายงานประเมินผลอย่างครบถ้วน<br>๔. ครู/บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะดิจิทัลและ AI ที่ทันสมัย |

## ตาราง ๔ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพและบริบทของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

| โอกาส (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | อุปสรรค (T)                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ และนโยบายรัฐบาลเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น<br>๒. มีการส่งเสริมความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่าย<br>๓. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล/อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงช่วยให้เข้าถึงการเรียนรู้ออนไลน์<br>๔. พื้นที่อุดมสมบูรณ์/แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ และมีสถานประกอบการรองรับการฝึกอาชีพ | ๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายรัฐบาลอย่างรวดเร็วกระทบต่อความต่อเนื่องของแผนงาน<br>๒. ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ/การเข้าถึงเทคโนโลยีและประชาชนวัยแรงงานขาดทักษะสูง<br>๓. ภัยคุกคามทางไซเบอร์/ขาดองค์ความรู้ด้าน Cybersecurity<br>๔. ข้อจำกัดด้านกฎระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณ |

การจัดทำกลยุทธ์ทางเลือก ของกลยุทธ์การขับเคลื่อนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ โดยใช้การวิเคราะห์ TOWS Matrix

## ตาราง การกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

| TOWS Matrix | โอกาส (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | อุปสรรค (T)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดแข็ง (S) | กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies                                                                                                                                                                                                                                                                                        | กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies                                                                                                                                                                                                                                               |
|             | SO๑ บุคลากรหลักสูตร Soft Power ท้องถิ่นสู่ดิจิทัลแพลตฟอร์ม พัฒนาหลักสูตรอาชีพที่เน้นการสร้างรายได้ (Learn to Earn) จากภูมิปัญญาท้องถิ่นของอำเภอสบปราบ โดยจัดทำเป็นรูปแบบ e-Learning และ Micro-Credential เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและนำความรู้ไปต่อยอดสร้างผลิตภัณฑ์ชุมชนได้อย่างกว้างขวางและสอดคล้องกับเศรษฐกิจ | ST๑ การบริหารแผนงานแบบวงจรคุณภาพที่ยืดหยุ่น (Agile PDCA) ปรับใช้ "สบปราบโมเดล" (S๑) ให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น โดยเน้นการ สร้างกลไกการทบทวนและปรับปรุงแผนปฏิบัติการรายไตรมาส เพื่อให้สามารถรับมือและนำนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (T๑) มาปรับใช้โดยไม่กระทบต่อความต่อเนื่องของภารกิจ |

| TOWS Matrix | โอกาส (O)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | อุปสรรค (T)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>ดิจิทัล</p> <p>SO๒ ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ใช้โอกาสจากการมี MOU (O๒) และแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ/สถานประกอบการ (O๔) ร่วมกับโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจน (S๑) สร้างหน่วยจัดการเรียนรู้คุณภาพและแหล่งฝึกอาชีพ โดยเฉพาะในด้านการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติ และอุตสาหกรรมในท้องถิ่น</p>                                                                    | <p>หลักตาม พ.ร.บ. ๒๕๖๖</p> <p>ST๒ เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ในการเรียนรู้ ใช้จุดแข็งด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (S๔) เพื่อรับมือกับความเสี่ยงไซเบอร์ (T๓) โดย จัดหลักสูตรอบรมความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ทั้งสำหรับบุคลากรและประชาชน รวมถึงพัฒนาแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัยในการสร้างอาชีพและชีวิตประจำวัน</p> |
| จุดอ่อน (W) | กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|             | <p>WO๑ พัฒนาระบบการวิเคราะห์ความต้องการและการประเมินผลแบบย้อนกลับ ใช้โอกาสทางเทคโนโลยี (O๓) ในการแก้ไขจุดอ่อนด้านการวิเคราะห์ (W๑) โดยการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางระดับตำบลที่เป็นเอกภาพ และใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสำรวจความต้องการและประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แผนงานตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของชุมชนและสามารถเชื่อมโยงแผนกับผลประเมินได้อย่างครบถ้วน (W๓)</p> | <p>WT๑: ปรับปรุงโครงสร้างภาระงานและเพิ่มทักษะดิจิทัลของบุคลากร: ดำเนินการ ทบทวนและปรับเปลี่ยนภาระงาน (W๒) พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP) ที่เน้นการ พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI (W๔) รวมถึงความรู้เฉพาะด้านสำหรับครูที่สอนไม่ตรงวุฒิ เพื่อให้มีศักยภาพและเวลาเพียงพอในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>  |

## กลยุทธ์ในการพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

๑. การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมอาชีพยุคใหม่ มุ่งเน้นการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยบูรณาการนวัตกรรมและทักษะดิจิทัลเข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างอาชีพฐานราก พัฒนาคุณภาพชีวิต และสร้างรายได้ อย่างมั่นคง

๒. การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและความมั่นคงในชีวิต เน้นการ สร้างผลลัพธ์เชิงคุณภาพ โดยการส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายมีความเข้าใจและสามารถ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพได้อย่างสมดุล เพื่อให้เกิดความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมในระดับครอบครัวและชุมชน

๓. การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยข้อมูลและเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ โดยสร้างฐานข้อมูลที่มีเอกภาพ ยืดหยุ่น และเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวางแผน การตัดสินใจ และการประเมินผลอย่างโปร่งใส เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานและความน่าเชื่อถือขององค์กร

๔. การสร้างความร่วมมือและขยายเครือข่ายเชิงรุก มุ่งดำเนินงานเชิงรุกในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาชน เพื่อขยายโอกาสและพื้นที่การเรียนรู้ให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งร่วมกันระดมทรัพยากร ความรู้ และภูมิปัญญาในการขับเคลื่อนพันธกิจของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. การเพิ่มศักยภาพบุคลากรและสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี โดยเฉพาะทักษะด้านดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปรับปรุงการบริหารภาระงานให้เหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้ภายในองค์กรอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่พร้อมปรับตัวอยู่เสมอ

## บทที่ ๓

### ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

#### ปรัชญา

"ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อิงฐานรากชุมชน สร้างคนมีภูมิคุ้มกันด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

#### คำนิยาม

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง ภารกิจหลักในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
๒. อิงฐานรากชุมชน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประชาชนในพื้นที่
๓. สร้างคนมีภูมิคุ้มกัน หมายถึง การพัฒนาศักยภาพ (Skills) และความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
๔. ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง เป็นแกนนำทาง (Shared Value) และเป็นฐานของการพัฒนาสู่ความสมดุล

๕. Shared Value หรือ คุณค่าร่วม (Creating Shared Value: CSV) คือ แนวคิดทางกลยุทธ์ทางธุรกิจ ที่เสนอโดย Michael E. Porter และ Mark R. Kramer ซึ่งมุ่งเน้นการสร้าง คุณค่าทางเศรษฐกิจ (Economic Value) ให้แก่กิจการ ควบคู่ไปกับการสร้าง คุณค่าทางสังคม (Social Value) ให้แก่สังคมหรือชุมชนที่เกี่ยวข้อง ไปพร้อมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน

#### วิสัยทัศน์

"ประชาชนได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง สามารถใช้ทักษะดิจิทัลและองค์ความรู้ ฐานรากในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างสมดุล"

#### คำนิยาม

๑. ประชาชนได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง หมายถึง ตรงตามภารกิจหลักของ พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้ และตอบโจทย์ ปรัชญา "เรียนรู้ตลอดชีวิต"
๒. สามารถใช้ทักษะดิจิทัล หมายถึง ตอบโจทย์กลยุทธ์ด้านการ สร้างพลเมืองดิจิทัล และการแก้ไขจุดอ่อนด้านทักษะ
๓. องค์ความรู้ฐานราก หมายถึง ตอบโจทย์กลยุทธ์การ อิงบริบท และการพัฒนา อาชีพฐานราก
๔. ในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างสมดุล หมายถึง สะท้อนถึง ผลลัพธ์สูงสุดตามที่ระบุในปรัชญา ซึ่งเน้นความมั่นคงในชีวิต

#### อัตลักษณ์

**“รู้ทำ กินพอเพียง เคียงคู่ทักษะดิจิทัล”**

#### ความหมาย

๑. รู้ทำ กินพอเพียง หมายถึง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปปฏิบัติ (ทำอาชีพ/พัฒนาตนเอง) และดำรงชีวิตอยู่บนหลักความสมดุลและความพอประมาณ (เศรษฐกิจพอเพียง)
๒. เคียงคู่ทักษะดิจิทัล หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยี สามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการเรียนรู้ และการประกอบอาชีพได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

#### เอกลักษณ์

**"ศูนย์เรียนรู้ฐานรากพอเพียง สร้างพลเมืองดิจิทัล"**

## ความหมาย

๑. ศูนย์ฐานรากพอเพียง หมายถึง เน้นบทบาทของศูนย์ฯ ในการเป็นฐาน (อิงฐานรากชุมชน) และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแกนกลางในการจัดการเรียนรู้และการบริหารงาน

๒. เคียงคู่มือเมืองดิจิทัล หมายถึง สะท้อนถึงการปรับตัวสู่ยุคสมัยใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างทักษะดิจิทัลให้กับประชาชน เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันได้อย่างมีภูมิคุ้มกัน

## พันธกิจ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

๑. จัดและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยมุ่งเน้นบริบทของชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี

๒. ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายมีภูมิคุ้มกันทางความคิดและการดำเนินชีวิต สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างสมดุล

๓. บริหารจัดการองค์กรด้วยระบบข้อมูลที่มีเอกภาพ ยืดหยุ่น และทันสมัย เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกระดับ เพื่อร่วมกันระดมทรัพยากรและขยายโอกาสทางการเรียนรู้ในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

๔. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทุกประเภท เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สร้างองค์กรที่มีความพร้อมและยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

## เป้าประสงค์หลัก ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

๑. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และมีความพร้อมในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี

๒. หลักสูตรและรูปแบบการเรียนรู้มีความทันสมัย สามารถบูรณาการทักษะดิจิทัลและอาชีพฐานรากได้อย่างมีคุณภาพ และ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน

๓. ประชาชนสามารถสร้างความมั่นคงในชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างสมดุล โดยมีภูมิคุ้มกันทางความคิดและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. สกร.ระดับอำเภอสบปราบ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นฐานข้อมูลที่เป็นเอกภาพ สามารถตรวจสอบได้ และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวางแผนและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์

๕. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง เพื่อขยายโอกาสทางการเรียนรู้และระดมทรัพยากรในพื้นที่

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและมีวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

## โมเดลคุณภาพการศึกษา



## ประเด็นกลยุทธ์

| พันธกิจ                                                                                                                                                                                                               | เป้าประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ประเด็นกลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. จัดและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยมุ่งเน้นบริบทของชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี | ๑.ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และมีความพร้อมในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี<br>๒.หลักสูตรและรูปแบบการเรียนรู้มีความทันสมัย สามารถบูรณาการทักษะดิจิทัลและอาชีพฐานรากได้อย่างมีคุณภาพ และ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน | ๑. การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมอาชีพยุคใหม่ มุ่งเน้นการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยบูรณาการนวัตกรรมและทักษะดิจิทัลเข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างอาชีพฐานราก พัฒนาคุณภาพชีวิต และสร้างรายได้อย่างมั่นคง |
| ๒. ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายมีภูมิคุ้มกันทางความคิดและการดำเนินชีวิต สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างสมดุล                                                  | ๑.ประชาชนสามารถสร้างความมั่นคงในชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างสมดุล โดยมีภูมิคุ้มกันทางความคิดและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง                                                                                                                                                 | ๑. การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและความมั่นคงในชีวิต เน้นการ สร้างผลลัพธ์เชิงคุณภาพ โดยการส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายมีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างสมดุล เพื่อให้เกิดความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมในระดับครอบครัวและชุมชน                 |

| พันธกิจ                                                                                                                                                                                                                                      | เป้าประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ประเด็นกลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๓. บริหารจัดการองค์กรด้วยระบบข้อมูลที่มีเอกภาพ ยืดหยุ่น และทันสมัย เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกระดับ เพื่อร่วมกันระดมทรัพยากรและขยายโอกาสทางการเรียนรู้ในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้</p>                  | <p>๑. สกร.ระดับอำเภอสอบปราบ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นฐานข้อมูลที่เป็นเอกภาพ สามารถตรวจสอบได้ และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวางแผนและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์</p> <p>๕.ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง เพื่อขยายโอกาสทางการเรียนรู้และระดมทรัพยากรในพื้นที่</p> | <p>๑.การพัฒนากระบวนการจัดการด้วยข้อมูลและเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ โดยสร้างฐานข้อมูลที่มีเอกภาพ ยืดหยุ่น และเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวางแผน การตัดสินใจ และการประเมินผลอย่างโปร่งใส เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานและความน่าเชื่อถือขององค์กร</p> <p>๒.การสร้างความร่วมมือและขยายเครือข่ายเชิงรุก มุ่งดำเนินงานเชิงรุกในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาชน เพื่อขยายโอกาสและพื้นที่การเรียนรู้ให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งร่วมกันระดมทรัพยากร ความรู้ และภูมิปัญญาในการขับเคลื่อนพันธกิจของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสอบปราบ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> |
| <p>๔. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทุกประเภท เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สร้างองค์กรที่มีความพร้อมและยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง</p> | <p>๑.หลักสูตรและรูปแบบการเรียนรู้มีความทันสมัย สามารถบูรณาการทักษะดิจิทัลและอาชีพฐานรากได้อย่างมีคุณภาพ และ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน</p> <p>๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและมีวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์</p> | <p>๑.การเพิ่มศักยภาพบุคลากรและสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี โดยเฉพาะทักษะด้านดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปรับปรุงการบริหารภาระงานให้เหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้ภายในองค์กรอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่พร้อมปรับตัวอยู่เสมอ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## บทที่ ๔

## กรอบการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา

## ๔.๑ รายละเอียดกรอบการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

| เป้าประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                               | ประเด็นกลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                     | ค่าเป้าหมาย/เกณฑ์ความสำเร็จ<br>(กรณีทำแผนฯ ระยะ ๓ ปี) |                                  |                                  | โครงการ/กิจกรรม                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         | ๒๕๖๘                                                  | ๒๕๖๙                             | ๒๕๗๐                             |                                                                                       |
| ๑.ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และมีความพร้อมในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี<br>๒.หลักสูตรและรูปแบบการเรียนรู้มีความทันสมัยสามารถบูรณาการทักษะดิจิทัลและอาชีพฐานรากได้อย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับบริบทและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน | ๑. การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมอาชีพยุคใหม่ มุ่งเน้นการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยบูรณาการนวัตกรรมและทักษะดิจิทัลเข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างอาชีพฐานราก พัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างรายได้อย่างมั่นคง | ๑.จำนวนผู้รับบริการ<br>๒.ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร                                                                                             | ๓๕ คน<br>ร้อยละ ๕                                     | ๓๕ คน<br>ร้อยละ ๕                | ๓๕ คน<br>ร้อยละ ๕                | ๑.โครงการเพิ่มอัตราการรู้หนังสือและยกระดับการรู้หนังสือของประชาชน                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ๑.จำนวนผู้รับบริการ<br>๒.ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร<br>๓.ร้อยละของผู้เรียนเข้าที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) | ๖๘๖ คน<br>ร้อยละ ๖๕<br>ร้อยละ ๘๐                      | ๖๘๖ คน<br>ร้อยละ ๗๐<br>ร้อยละ ๘๑ | ๖๘๖ คน<br>ร้อยละ ๗๕<br>ร้อยละ ๘๒ | ๒.โครงการยกระดับการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ๓.ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายที่เรียนต่อเนื่องตลอดภาคเรียน                                                                                              | ร้อยละ ๑๐๐                                            | ร้อยละ ๑๐๐                       | ร้อยละ ๑๐๐                       | - จัดซื้อ จัดหาหนังสือเรียน<br>- จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน<br>- จัดการเรียนการสอน |

| เป้าประสงค์ | ประเด็นกลยุทธ์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                          | ค่าเป้าหมาย/เกณฑ์ความสำเร็จ<br>(กรณีทำแผนฯ ระยะ ๓ ปี) |                     |                     | โครงการ/กิจกรรม                                                                                           |
|-------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                |                                                                                                                                                              | ๒๕๖๘                                                  | ๒๕๖๙                | ๒๕๗๐                |                                                                                                           |
|             |                | ๑.ร้อยละของประชากร<br>อายุ ๒๐ – ๕๙ ปี ที่ขอ<br>เทียบระดับการศึกษา<br>เทียบเคียง เทียบโอน<br>ความรู้และประสบการณ์<br>เพื่อยกระดับคุณวุฒิ<br>การศึกษาเพิ่มขึ้น | ร้อยละ ๓                                              | ร้อยละ ๕            | ร้อยละ ๘            | ๓.ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ<br>คุณวุฒิตามระดับ เทียบโอน<br>ความรู้ เทียบระดับการก<br>ศึกษา มิติความรู้     |
|             |                |                                                                                                                                                              | ร้อยละ ๓                                              | ร้อยละ ๕            | ร้อยละ ๘            | ๔.ความคิด<br>การสอบเทียบระดับวัดความรู้<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน (การ<br>สอบเทียบอัจริยะ)                   |
|             |                | ๑.ผู้รับบริการ<br>๒.ร้อยละของผู้จบ                                                                                                                           | ๕๖ คน<br>ร้อยละ ๘๐                                    | ๕๖ คน<br>ร้อยละ ๘๕  | ๕๖ คน<br>ร้อยละ ๙๐  | ๕.กิจกรรมการศึกษาเพื่อ<br>พัฒนาสังคมและชุมชน                                                              |
|             |                | ๑.ผู้รับบริการ<br>๒.ร้อยละของผู้จบ                                                                                                                           | ๖๔ คน<br>ร้อยละ ๘๐                                    | ๖๔ คน<br>ร้อยละ ๘๕  | ๖๔ คน<br>ร้อยละ ๙๐  | ๖.กิจกรรมการศึกษาเพื่อ<br>ทักษะชีวิต                                                                      |
|             |                | ๑.ผู้รับบริการ<br>๒.ร้อยละของผู้จบ                                                                                                                           | ๑๕๒ คน<br>ร้อยละ ๘๐                                   | ๑๕๒ คน<br>ร้อยละ ๘๕ | ๑๕๒ คน<br>ร้อยละ ๙๐ | ๗.โครงการจัดการศึกษา<br>อาชีพเพื่อการมีงานทำอย่าง<br>ยั่งยืน: ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน                          |
|             |                | ๑.ผู้รับบริการ<br>๒.ร้อยละของผู้จบ                                                                                                                           | ๖๐ คน<br>ร้อยละ ๘๐                                    | ๖๐ คน<br>ร้อยละ ๘๕  | ๖๐ คน<br>ร้อยละ ๙๐  | ๘.โครงการจัดและส่งเสริม<br>การจัดการศึกษาตลอดชีวิต<br>เพื่อคงพัฒนาการทางกายและ<br>จิตและสมองของผู้สูงอายุ |

| เป้าประสงค์                                                                                                                                                         | ประเด็นกลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                | ค่าเป้าหมาย/เกณฑ์ความสำเร็จ<br>(กรณีทำแผนฯ ระยะ ๓ ปี) |                    |                    | โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    | ๒๕๖๘                                                  | ๒๕๖๙               | ๒๕๗๐               |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                       |                    |                    |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ๑.ผู้รับบริการ<br>๒.ร้อยละของผู้จบ | ๑๑,๓๔๐ คน                                             | ๑๑,๓๔๐ คน          | ๑๑,๓๔๐ คน          | ๙.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้<br>ตลอดชีวิต                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ๑.ผู้รับบริการ<br>๒.ร้อยละของผู้จบ | ๓๐ คน<br>ร้อยละ ๒                                     | ๓๐ คน<br>ร้อยละ ๓  | ๓๐ คน<br>ร้อยละ ๓  | ๑๐.โครงการเพิ่มและกระจาย<br>โอกาสทางการศึกษาให้<br>ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย<br>โดยเฉพาะ ผู้ด้อยโอกาสด้วย<br>เทคโนโลยีสารสนเทศและการ<br>สื่อสารที่มีคุณภาพ |
| ๑.ประชาชนสามารถสร้าง<br>ความมั่นคงในชีวิตและ<br>ประกอบอาชีพได้อย่าง<br>สมดุล โดยมีภูมิคุ้มกันทาง<br>ความคิดและการดำเนินชีวิต<br>ตามหลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง | ๑. การเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน<br>และความมั่นคงในชีวิต เน้น<br>การ สร้างผลลัพธ์เชิงคุณภาพ<br>โดยการส่งเสริมให้ประชาชน<br>ทุกกลุ่มเป้าหมายมีความ<br>เข้าใจและสามารถ<br>ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง ในการ<br>ดำรงชีวิตและการประกอบ<br>อาชีพได้อย่างสมดุล เพื่อให้<br>เกิดความมั่นคงทางเศรษฐกิจ<br>และสังคมในระดับครอบครัว<br>และชุมชน | ๑.ผู้รับบริการ<br>๒.ร้อยละของผู้จบ | ๖๐ คน<br>ร้อยละ ๘๐                                    | ๖๐ คน<br>ร้อยละ ๘๕ | ๖๐ คน<br>ร้อยละ ๙๐ | ๑.กิจกรรมการเรียนรู้ตาม<br>หลักของปรัชญา เศรษฐกิจ<br>พอเพียง<br>๒.โครงการพัฒนาเศรษฐกิจ<br>ดิจิทัล (ศูนย์ดิจิทัลชุมชน)                                 |

| เป้าประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ประเด็นกลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ค่าเป้าหมาย/เกณฑ์ความสำเร็จ<br>(กรณีทำแผนฯ ระยะ ๓ ปี) |           |           | โครงการ/กิจกรรม                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ๒๕๖๘                                                  | ๒๕๖๙      | ๒๕๗๐      |                                                                                                                         |
| <p>๑. สกร.ระดับอำเภอ<br/>สปราบ มีระบบการบริหาร<br/>จัดการที่มีประสิทธิภาพและ<br/>เป็นฐานข้อมูลที่เป็น<br/>เอกภาพ สามารถตรวจสอบ<br/>ได้ และใช้ข้อมูลเชิง<br/>ประจักษ์ในการวางแผนและ<br/>การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์</p> <p>๒.ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม<br/>และให้การสนับสนุนการ<br/>จัดการเรียนรู้ อย่างเข้มแข็ง<br/>และต่อเนื่อง เพื่อขยาย<br/>โอกาสทางการเรียนรู้และ<br/>ระดมทรัพยากรในพื้นที่</p> | <p>๑.การพัฒนาระบบบริหาร<br/>จัดการด้วยข้อมูลและ<br/>เทคโนโลยี มุ่งพัฒนาระบบ<br/>บริหารจัดการภายในองค์กร<br/>ให้มีประสิทธิภาพ โดยสร้าง<br/>ฐานข้อมูลที่มีเอกภาพ<br/>ยืดหยุ่น และเชื่อมโยงกัน<br/>อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำ<br/>เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ<br/>วางแผน การตัดสินใจ และ<br/>การประเมินผลอย่างโปร่งใส<br/>เพื่อยกระดับประสิทธิภาพ<br/>การดำเนินงานและความ<br/>น่าเชื่อถือขององค์กร</p> <p>๒.การสร้างความร่วมมือและ<br/>ขยายเครือข่ายเชิงรุก มุ่ง<br/>ดำเนินงานเชิงรุกในการ<br/>เสริมสร้างความเข้มแข็งของ<br/>ภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ</p> | <p>๑.ผู้รับการตรวจสอบมี<br/>ระบบการกำกับดูแลที่<br/>โปร่งใส ตรวจสอบได้<br/>และใช้ทรัพยากรอย่าง<br/>เหมาะสมส่งผลให้การ<br/>ดำเนินงานลดความเสี่ยง<br/>ลดโอกาสการทุจริต และ<br/>เพิ่มประสิทธิภาพของ<br/>องค์กร</p> <p>๒.ผู้ตรวจสอบภายใน<br/>ปฏิบัติงานอย่างอิสระ<br/>เที่ยงธรรม และให้<br/>คำปรึกษาเชิงพัฒนา<br/>เพื่อเสริมสร้างการ<br/>บริหารความเสี่ยง การ<br/>ควบคุมภายใน และการ<br/>กำกับดูแลให้มี<br/>ประสิทธิภาพ และช่วย<br/>ให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย</p> | ร้อยละ ๘๐                                             | ร้อยละ ๘๐ | ร้อยละ ๘๐ | <p>๑.โครงการพัฒนาการ<br/>ดำเนินงานประกันคุณภาพ<br/>การศึกษานอกระบบและ<br/>การศึกษาตามอัธยาศัย<br/>สถานศึกษาในสังกัด</p> |

| เป้าประสงค์ | ประเด็นกลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                          | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ค่าเป้าหมาย/เกณฑ์ความสำเร็จ<br>(กรณีทำแผนฯ ระยะ ๓ ปี) |           |           | โครงการ/กิจกรรม                                                                       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ๒๕๖๘                                                  | ๒๕๖๙      | ๒๕๗๐      |                                                                                       |
|             | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น<br>ภาคเอกชน และภาค<br>ประชาชน เพื่อขยายโอกาส<br>และพื้นที่การเรียนรู้ให้แก่<br>ประชาชนอย่างทั่วถึง พร้อม<br>ทั้งร่วมกันระดมทรัพยากร<br>ความรู้ และภูมิปัญญาในการ<br>ขับเคลื่อนพันธกิจของศูนย์<br>ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ<br>อำเภอสปราบ อย่างมี<br>ประสิทธิภาพ | ๑. สถานศึกษาได้รับการ<br>นิเทศ ติดตาม<br>และประเมินผล ใน<br>รูปแบบออนไลน์ ให้มี<br>ความรู้ ความเข้าใจ ใน<br>การขับเคลื่อนงาน<br>ของกรมส่งเสริมการ<br>เรียนรู้<br>๒. สถานศึกษาได้รับการ<br>นิเทศติดตาม และ<br>ประเมินผล ในรูปแบบ<br>ออนไลน์ มีความรู้<br>ความเข้าใจ สามารถ<br>ดำเนินการขับเคลื่อน<br>งานของกรมส่งเสริมการ<br>เรียนรู้ เป็นไปตาม<br>จุดเน้นการดำเนินงาน<br>กรมส่งเสริมการ<br>เรียนรู้ และภารกิจ<br>ต่อเนื่อง ได้อย่างมี<br>ประสิทธิภาพ | ร้อยละ ๘๐                                             | ร้อยละ ๘๐ | ร้อยละ ๘๐ | ๒.โครงการนิเทศ ติดตามผล<br>การจัดกิจกรรมการศึกษานอก<br>ระบบและการศึกษาตาม<br>อัธยาศัย |

| เป้าประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ประเด็นกลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ค่าเป้าหมาย/เกณฑ์ความสำเร็จ<br>(กรณีทำแผนฯ ระยะ ๓ ปี) |           |           | โครงการ/กิจกรรม                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๒๕๖๘                                                  | ๒๕๖๙      | ๒๕๗๐      |                                                                                             |
| <p>๑.หลักสูตรและรูปแบบการเรียนรู้มีความทันสมัย สามารถบูรณาการทักษะ ดิจิทัลและอาชีพฐานรากได้ อย่างมีคุณภาพ และ สอดคล้องกับบริบทและ ความต้องการที่แท้จริงของ ชุมชน</p> <p>๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและมี วัฒนธรรมองค์กรแห่งการ เรียนรู้ สามารถพัฒนาและ ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างสร้างสรรค์</p> | <p>๑.การเพิ่มศักยภาพบุคลากร และสร้างวัฒนธรรมองค์กร แห่งการเรียนรู้ มุ่งเน้นการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและเทคโนโลยี โดยเฉพาะทักษะด้านดิจิทัล และนวัตกรรม เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้ง ปรับปรุงการบริหารภาระงาน ให้เหมาะสม ส่งเสริมการ เรียนรู้ภายในองค์กรอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อสร้างวัฒนธรรม องค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่ พร้อมปรับตัวอยู่เสมอ</p> | <p>๑.จำนวนครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพตามแผน โครงการ และผ่านเกณฑ์ การประเมินความรู้ ความเข้าใจหลังการอบรม</p> <p>๒.จำนวนครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ นำความรู้หรือเทคนิคที่ ได้รับจากการพัฒนาไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ และได้รับการ ประเมินว่ามี ประสิทธิภาพ</p> | ๑๒ คน                                                 | ๑๒ คน     | ๑๒ คน     | <p>๑.โครงการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน (พัฒนา คุณภาพผู้เรียน แบบเรียน สื่อ และพัฒนาครู)</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ร้อยละ ๘๐                                             | ร้อยละ ๘๐ | ร้อยละ ๘๐ |                                                                                             |

## ๔.๒ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของแต่ละโครงการ/กิจกรรมกับแผน นโยบายเกี่ยวข้องกับการศึกษา

| รายการ                                                                                                      | ความสอดคล้องกับ                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | นโยบายและ<br>จุดเน้นของ<br>กระทรวงศึกษาธิการ<br>พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙                                                                                                                                                                                                                                                              | แผนการส่งเสริม<br>การเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๘-<br>๒๕๗๐                                                                                                                                                                                                                                                                                          | นโยบายและจุดเน้นการ<br>ดำเนินงานของกรม<br>ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.<br>๒๕๖๘                                                                                                                                                                                                                                                                      | แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของ<br>สำนักงานส่งเสริมการ<br>เรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง<br>พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐                                                                                                                                                                                                         | ประกันคุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ปรัชญา</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต<br>อิงฐานรากชุมชน สร้างคนมี<br>ภูมิคุ้มกันด้วยหลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง | สอดคล้องเชิงบูรณาการ<br>และทิศทาง โดยเน้นการ<br>เรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและ<br>นำไปสู่การพัฒนา<br>สมรรถนะผู้เรียน ที่มีความ<br>พร้อมทั้งด้านความรู้<br>ทักษะ และคุณธรรม และ<br>ตอบโจทย์การสร้าง สังคม<br>แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต<br>ที่ ศธ. ให้ความสำคัญเป็น<br>อย่างยิ่ง โดยไม่ได้จำกัดอยู่<br>เพียงแค่การศึกษาในระบบ<br>ปกติ | สอดคล้องโดยตรงใน<br>ฐานะพันธกิจหลัก กับ<br>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ<br>ปฏิรูปการศึกษาและ<br>สร้าง สังคมแห่งการ<br>เรียนรู้ตลอดชีวิต การอิง<br>ฐานรากชุมชนและ<br>เศรษฐกิจพอเพียงเป็น<br>แนวทางที่เน้นการพัฒนา<br>ทักษะชีวิตและสมรรถนะ<br>ที่เหมาะสมต่อบริบทของ<br>ผู้เรียนทุกช่วงวัย ซึ่งเป็น<br>หัวใจสำคัญของภารกิจ<br>กรมส่งเสริมการเรียนรู้ | สอดคล้องอย่างลึกซึ้งใน<br>เชิงคุณค่า กับนโยบายที่<br>๑ ซึ่งมุ่งเน้นการจัดและ<br>สนับสนุนการเรียนรู้ตลอด<br>ชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่า<br>เทียม การอิงฐานราก<br>ชุมชนช่วยให้การจัดการ<br>เรียนรู้เพื่อ เสริมสร้าง<br>ความมั่นคง และภูมิคุ้มกัน<br>เป็นไปอย่างมีบริบทและมี<br>ความหมายต่อผู้เรียนใน<br>พื้นที่จริงและเป็นการธำรง<br>ไว้ซึ่งวัฒนธรรม | สอดคล้องในเชิงกลยุทธ์<br>พื้นที่ โดยการเน้นการเรียนรู้<br>อิงฐานรากชุมชน เป็นการ<br>ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ของ<br>จังหวัดลำปางในการส่งเสริม<br>กระบวนการเรียนรู้ตลอด<br>ชีวิตของชุมชน เพื่อนำไปสู่<br>การพัฒนาอาชีพและ<br>ยกระดับคุณภาพชีวิตอย่าง<br>ยั่งยืน โดยใช้ทรัพยากรและ<br>ภูมิปัญญาในพื้นที่เป็นทุน | สอดคล้องในเชิง<br>หลักการกำหนดทิศทาง<br>โดยปรัชญาเป็นกรอบ<br>แนวคิดหลักในการ<br>กำหนด มาตรฐาน<br>การศึกษาของ<br>สถานศึกษา โดยเฉพาะ<br>การส่งเสริมคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ (ความ<br>พอเพียง, ภูมิคุ้มกัน) ซึ่ง<br>เป็นหัวใจสำคัญของ<br>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ<br>ของผู้เรียน ในการ<br>ประเมิน IQA คือการ<br>ประเมินผลลัพธ์ที่เกิด<br>ขึ้นกับผู้เรียน ว่าผู้เรียน<br>ที่เข้ารับบริการการ<br>ส่งเสริมการเรียนรู้ของ |

| รายการ                                                                                                                                                                           | ความสอดคล้องกับ                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | นโยบายและ<br>จุดเน้นของ<br>กระทรวงศึกษาธิการ<br>พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙                                                                                                                                                                                                            | แผนการส่งเสริม<br>การเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๘-<br>๒๕๗๐                                                                                                                                                                                                                                                                | นโยบายและจุดเน้นการ<br>ดำเนินงานของกรม<br>ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.<br>๒๕๖๘                                                                                                                                                                                                                                       | แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของ<br>สำนักงานส่งเสริมการ<br>เรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง<br>พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐                                                                                                                                                                                                                  | ประกันคุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สถานศึกษา มีความรู้<br>ความสามารถ ทักษะ<br>และคุณลักษณะตามที่<br>หลักสูตรและมาตรฐาน<br>การศึกษาของ<br>สถานศึกษากำหนดไว้                                                                                                                                                               |
| <b>วิสัยทัศน์</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ประชาชนได้รับโอกาสทางการ<br>เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง<br>สามารถใช้ทักษะดิจิทัลและ<br>องค์ความรู้ฐานรากในการ<br>ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียงได้อย่าง<br>สมดุล | สอดคล้องเชิงโอกาสและ<br>เครื่องมือ การมอบ โอกาส<br>ทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึง<br>ตอบสนองนโยบาย ศธ. ใน<br>การแก้ปัญหา Zero<br>Dropout และส่งเสริม<br>ความเท่าเทียม การระบุถึง<br>ทักษะดิจิทัล แสดงถึงการ<br>ปรับตัวเพื่อพัฒนา<br>สมรรถนะที่ทันต่อการ<br>เปลี่ยนแปลงของโลก | สอดคล้องเชิงยุทธศาสตร์<br>การพัฒนา กับ<br>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การ<br>พัฒนา ระบบนิเวศเพื่อ<br>การเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่<br>ต้องพึ่งพาเทคโนโลยี<br>สมัยใหม่ การที่<br>ประชาชนสามารถใช้<br>ทักษะดิจิทัลได้อย่าง<br>สมดุล เป็นการสร้าง<br>ระบบนิเวศ ที่เข้มแข็ง<br>เพื่อให้การเข้าถึงความรู้<br>เป็นไปอย่างต่อเนื่องและ | สอดคล้องเชิงเป้าหมาย<br>การให้บริการ โดยการ<br>เน้น ทักษะดิจิทัล<br>สอดคล้องโดยตรงกับการ<br>พัฒนาระบบหรือ Digital<br>Learning Platform<br>(DLP) ที่ กสร. เร่งรัด ซึ่ง<br>DLP เป็นเครื่องมือสำคัญ<br>ในการขยาย โอกาส<br>ทางการเรียนรู้ ให้แก่<br>ประชาชนอย่างทั่วถึงและ<br>เท่าเทียม ตามเป้าหมาย<br>ของวิสัยทัศน์ | สอดคล้องเชิงผลลัพธ์ที่<br>คาดหวัง โดยมุ่งเน้นการจัด<br>และส่งเสริมการจัด<br>การศึกษาที่มีคุณภาพ อย่าง<br>ทั่วถึงและเท่าเทียม ในพื้นที่<br>จังหวัดลำปาง การที่<br>ประชาชนมีทักษะดิจิทัล<br>และสามารถประยุกต์ใช้<br>ความรู้ฐานรากได้ ถือเป็น<br>ผลลัพธ์สำคัญในการ<br>ยกระดับการศึกษาและ<br>สมรรถนะ ของคนในพื้นที่ | สอดคล้องเชิงการ<br>วางแผนกลยุทธ์<br>วิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นความ<br>ทั่วถึงและทักษะดิจิทัล<br>ถูกใช้เป็นกรอบในการ<br>จัดทำ แผนพัฒนาการ<br>จัดการศึกษา และเป็น<br>ตัวชี้วัดความสำเร็จใน<br>การบริหารจัดการ<br>องค์กรให้มี<br>ประสิทธิภาพ<br>(Standard ๒) เพื่อให้<br>บรรลุผลลัพธ์ที่กำหนด |

| รายการ                                                                                                                                                                                                                | ความสอดคล้องกับ                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       | นโยบายและ<br>จุดเน้นของ<br>กระทรวงศึกษาธิการ<br>พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙                                                                                                                                                                                                                | แผนการส่งเสริม<br>การเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๘-<br>๒๕๗๐                                                                                                                                                                                                                                    | นโยบายและจุดเน้นการ<br>ดำเนินงานของกรม<br>ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.<br>๒๕๖๘                                                                                                                                                                                                       | แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของ<br>สำนักงานส่งเสริมการ<br>เรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง<br>พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐                                                                                                                                                       | ประกันคุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              | มีคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| พันธกิจ                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ๑. จัดและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยมุ่งเน้นบริบทของชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี | สอดคล้องเชิงกลไก การศึกษาทางเลือก โดยการจัดและสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และพัฒนาทักษะเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์ (Credit Bank) ที่ ศธ. ต้องการขับเคลื่อนเพื่อลดภาระและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีความยืดหยุ่น | สอดคล้องเชิงภารกิจหลักในการปฏิรูป กับ การปฏิรูปการศึกษาในมิติของหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การมุ่งเน้น บริบทของชุมชน และการพัฒนาทักษะที่ทันต่อเทคโนโลยีเป็นการสร้างความมั่นใจว่า หลักสูตรของ สกร. จะมี ความยืดหยุ่นและตอบ โจทย์การพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการอยู่รอด และการแข่งขัน | สอดคล้องเชิงการสร้างผลผลิต โดยการจัดและสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ และการพัฒนาทักษะที่จำเป็น เป็นการดำเนินการตามนโยบายที่ ๑ ที่เน้นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิ ตามระดับ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ตอบโจทย์ ความต้องการของ ประชาชนและภาคส่วนต่าง ๆ อย่างแท้จริง | สอดคล้องเชิงเป้าหมายการพัฒนาท้องถิ่น เป็นการดำเนินการที่ตอบสนอง โดยตรงต่อการ ยกระดับ การศึกษาและสมรรถนะของประชาชนในจังหวัด การจัดเรียนรู้ตามบริบท ชุมชนช่วยให้การพัฒนา อาชีพและทักษะมีความ เฉพาะเจาะจง สอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงานท้องถิ่น | สอดคล้องเชิง กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และเน้นบริบทชุมชน เป็นการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดไว้ใน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ซึ่งรวมถึงการ ออกแบบกิจกรรม การ ใช้แหล่งเรียนรู้ และ การบูรณาการความรู้ จากชุมชน |

| รายการ                                                                                                                                                                                      | ความสอดคล้องกับ                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | นโยบายและ<br>จุดเน้นของ<br>กระทรวงศึกษาธิการ<br>พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๙                                                                                                                                                                                                                  | แผนการส่งเสริม<br>การเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๔-<br>๒๕๗๐                                                                                                                                                                                                                 | นโยบายและจุดเน้นการ<br>ดำเนินงานของกรม<br>ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.<br>๒๕๖๔                                                                                                                                                                                                | แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของ<br>สำนักงานส่งเสริมการ<br>เรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง<br>พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๐                                                                                                                                                                       | ประกันคุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                              |
| ๒. ส่งเสริมให้ประชาชนทุก<br>กลุ่มเป้าหมายมีภูมิคุ้มกันทาง<br>ความคิดและการดำเนินชีวิต<br>สามารถประยุกต์ใช้หลัก<br>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>ในการดำรงชีวิตและประกอบ<br>อาชีพได้อย่างสมดุล | สอดคล้องเชิงคุณธรรมและ<br>สังคม กับการส่งเสริมการ<br>เรียนรู้ด้าน ประวัติศาสตร์,<br>หน้าที่พลเมือง, ศิลธรรม<br>รวมถึงการดูแล สุขภาพจิต<br>ของผู้เรียน การสร้าง<br>ภูมิคุ้มกันทางความคิดด้วย<br>หลักปรัชญาฯ เป็นรากฐาน<br>สำคัญในการพัฒนา<br>พลเมืองที่มีคุณภาพและมี<br>ความสุข | สอดคล้องเชิงผลลัพธ์<br>ด้านทักษะชีวิต กับ<br>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนา<br>ทักษะและสมรรถนะ ที่<br>เหมาะสมและจำเป็นต่อ<br>การดำรงชีวิต การ<br>ประยุกต์ใช้หลักปรัชญา<br>ของเศรษฐกิจพอเพียง<br>เป็นการสร้าง สมรรถนะ<br>ด้านความยั่งยืน และการ<br>จัดการตนเองของผู้เรียน | สอดคล้องเชิงความมั่นคง<br>ของชุมชน กับนโยบายที่<br>๑ การจัดการเรียนรู้เพื่อ<br>เสริมสร้างความมั่นคง<br>และพัฒนาคุณภาพชีวิต<br>การมีภูมิคุ้มกันทาง<br>ความคิดและหลักการ<br>ดำเนินชีวิตที่สมดุล จะ<br>ช่วยให้ประชาชนสามารถ<br>รับมือกับความท้าทายทาง<br>เศรษฐกิจและสังคมได้ | สอดคล้องเชิงการยกระดับ<br>คุณภาพชีวิต กับยุทธศาสตร์<br>ที่ ๓ พัฒนาอาชีพ คุณภาพ<br>ชีวิตและสังคม ของ<br>ประชาชน การประยุกต์ใช้<br>เศรษฐกิจพอเพียงในการ<br>ประกอบอาชีพในพื้นที่ เป็น<br>การเสริมสร้างเศรษฐกิจฐาน<br>รากให้มีความเข้มแข็ง มั่นคง<br>และเป็นไปอย่างสมดุล | สอดคล้องเชิง<br>คุณลักษณะของผู้เรียน<br>โดยเป็นเป้าหมายหลัก<br>ในการพัฒนา มาตรฐาน<br>ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน<br>(ด้านคุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์) และเป็นส่วน<br>สำคัญของการจัด<br>สภาพแวดล้อมและ<br>กิจกรรมที่เอื้อต่อการ<br>สร้างภูมิคุ้มกันทาง<br>ความคิด |

| รายการ                                                                                                                                                                                                                                            | ความสอดคล้องกับ                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | นโยบายและ<br>จุดเน้นของ<br>กระทรวงศึกษาธิการ<br>พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙                                                                                                                                                                                               | แผนการส่งเสริม<br>การเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๘-<br>๒๕๗๐                                                                                                                                                                                                                                | นโยบายและจุดเน้นการ<br>ดำเนินงานของกรม<br>ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.<br>๒๕๖๘                                                                                                                                                                                             | แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของ<br>สำนักงานส่งเสริมการ<br>เรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง<br>พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐                                                                                                                                                                              | ประกันคุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                       |
| ๓. บริหารจัดการองค์กรด้วย<br>ระบบข้อมูลที่มีเอกภาพ<br>ยืดหยุ่น และทันสมัย<br>เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคี<br>เครือข่ายทุกระดับ เพื่อร่วมกัน<br>ระดมทรัพยากรและขยาย<br>โอกาสทางการเรียนรู้ในพื้นที่<br>อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส<br>และตรวจสอบได้ | สอดคล้องเชิงการปรับปรุง<br>องค์กร กับการ ลดภาระ<br>ครูและบุคลากร และการ<br>ปรับปรุงระบบการบริหาร<br>จัดการ การใช้ ระบบ<br>ข้อมูลที่มีเอกภาพ และ<br>ความยืดหยุ่นเป็นการเพิ่ม<br>ประสิทธิภาพในการ<br>ปฏิบัติงาน ลดความ<br>ซ้ำซ้อนของงานเอกสารที่<br>ไม่จำเป็น | สอดคล้องเชิงกลไกการ<br>บริหาร กับยุทธศาสตร์ที่<br>๔: การพัฒนากลไกการ<br>บริหารจัดการให้มี<br>ประสิทธิภาพ การ<br>บริหารองค์กรด้วย<br>ระบบข้อมูลที่ทันสมัย<br>และการประสานความ<br>ร่วมมือกับเครือข่าย เป็น<br>การสร้างความยั่งยืนและ<br>ความน่าเชื่อถือให้กับ<br>ระบบการเรียนรู้ | สอดคล้องเชิงหลักธรร-<br>มาภิบาล กับนโยบายที่ ๓<br>การสร้าง ความร่วมมือกับ<br>ภาคีเครือข่าย อย่างมี<br>ประสิทธิภาพ และการ<br>พัฒนาระบบบริหาร<br>จัดการภายในองค์กรให้มี<br>ความทันสมัย ยึดหลัก<br>ธรรมาภิบาล เพื่อให้การ<br>ดำเนินงานเป็นไปอย่าง<br>โปร่งใสและตรวจสอบได้ | สอดคล้องเชิงการขับเคลื่อน<br>ร่วมกัน กับยุทธศาสตร์ที่ ๔<br>ส่งเสริมและสนับสนุนการมี<br>ส่วนร่วมในการดำเนินงาน<br>ของภาคีเครือข่าย การ<br>บริหารจัดการด้วยระบบ<br>ข้อมูลที่โปร่งใส จะสร้าง<br>ความเชื่อมั่นและแรงจูงใจให้<br>ภาคีเครือข่ายเข้าร่วม<br>ระดมทรัพยากร ในพื้นที่ | สอดคล้องโดยตรงกับ<br>มาตรฐานการบริหาร<br>จัดการ โดยเป็น<br>องค์ประกอบสำคัญของ<br>มาตรฐานที่ ๒<br>กระบวนการบริหารและ<br>การจัดการ (ด้านการ<br>บริหารจัดการอย่างเป็น<br>ระบบ, การใช้<br>สารสนเทศ และการ<br>สร้างเครือข่ายความ<br>ร่วมมืออย่างมีคุณภาพ) |

| รายการ                                                                                                                                                                                                                                | ความสอดคล้องกับ                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | นโยบายและ<br>จุดเน้นของ<br>กระทรวงศึกษาธิการ<br>พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙                                                                                                                                     | แผนการส่งเสริม<br>การเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๘-<br>๒๕๗๐                                                                                                                                                           | นโยบายและจุดเน้นการ<br>ดำเนินงานของกรม<br>ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.<br>๒๕๖๘                                                                                                                                                        | แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของ<br>สำนักงานส่งเสริมการ<br>เรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง<br>พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐                                                                                                                                                       | ประกันคุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา                                                                                                                                                                                                     |
| ๔. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทุกประเภท เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สร้างองค์กรที่มีความพร้อมและยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง | สอดคล้องเชิงการสร้างคนกับนโยบาย ลดภาระครูและบุคลากร และการพัฒนาบุคลากร ให้มีสมรรถนะสูง การพัฒนาศักยภาพเป็นปัจจัยพื้นฐานเพื่อให้บุคลากรสามารถปรับตัวและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามนโยบาย ศธ. | สอดคล้องเชิงการยกระดับคุณภาพ กับยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ให้มีคุณภาพและการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาบุคลากรเป็นการลงทุนที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต | สอดคล้องเชิงจุดเน้นบุคลากร โดยตรงกับนโยบายที่ ๔ การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร และการส่งเสริมการใช้สื่อ/นวัตกรรม การพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้บุคลากรมีความพร้อมและยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายใหม่ ๆ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ | สอดคล้องเชิงการขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่ กับยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในท้องถิ่น การพัฒนาบุคลากรให้เชี่ยวชาญเทคโนโลยี จะช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในทุกหน่วยจัดการเรียนรู้ของจังหวัด | สอดคล้องโดยตรงกับคุณภาพการบริหารจัดการ โดยเป็นองค์ประกอบหลักของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ด้านการบริหารจัดการบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ) และเป็นกลไกสำคัญในการบรรลุ มาตรฐานที่ ๓ (ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู) |

## บทที่ ๕

### แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติและปัจจัยแห่งความสำเร็จ

แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ มุ่งเน้นการขับเคลื่อนอย่างบูรณาการและมีเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมต่อผู้เรียนและชุมชน โดยแบ่งแนวทางการขับเคลื่อนออกเป็นสามเสาหลัก ดังนี้

๑. เสาหลักที่ ๑ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการสร้างรายได้ (กลยุทธ์ ๑ และ ๒) การขับเคลื่อนคุณภาพการเรียนรู้จะเริ่มต้นจากการยกระดับคุณภาพของหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัลและเศรษฐกิจฐานราก (กลยุทธ์ที่ ๑) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอาชีวฐานรากท้องถิ่นสบปราบ (Soft Power ท้องถิ่น) ให้เป็นรูปแบบ การเรียนรู้ออนไลน์ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางหลักในการเข้าถึงเนื้อหา สื่อการสอน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน (e-Learning) ที่เข้าถึงง่าย เพื่อให้เกิดการ "Learn to Earn" อย่างแท้จริง โดยตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญคือ ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตรและมีรายได้เพิ่มขึ้น ควบคู่กันไปการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและความมั่นคงในชีวิต (กลยุทธ์ที่ ๒) ด้วยการจัดหลักสูตรที่บูรณาการการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างสมดุล ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ ของการประกันคุณภาพภายใน

๒. เสาหลักที่ ๒ การยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (กลยุทธ์ ๓ และ ๕) เพื่อให้การขับเคลื่อนภารกิจมีคุณภาพและมีความน่าเชื่อถือ การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยข้อมูลและเทคโนโลยี (กลยุทธ์ที่ ๓) จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง โดยการสร้างฐานข้อมูลกลางระดับตำบลที่มีเอกภาพ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ความต้องการและการตัดสินใจอย่างโปร่งใส พร้อมนำกลไก การประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เข้ากับหลักการทำงานแบบ Agile เพื่อให้กระบวนการบริหารจัดการและการพัฒนาโครงการมีความยืดหยุ่น รวดเร็ว และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์หรือความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างทันทั่วทั้งที่ (Agile PDCA) หรือการทบทวนแผนปฏิบัติการรายไตรมาสมาใช้ เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นและพร้อมรับมือนโยบายเร่งด่วนได้อย่างรวดเร็ว และให้ความสำคัญกับการเพิ่มศักยภาพบุคลากร (กลยุทธ์ที่ ๕) โดยจะดำเนินการ ทบทวนและปรับเปลี่ยนภาระงาน (เพื่อตอบโจทย์นโยบายลดภาระครู) และจัดทำ แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP) ที่เน้นทักษะด้านดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างเข้มข้น การนี้จะนำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู

๓. เสาหลักที่ ๓ การขยายโอกาสและการมีส่วนร่วมเชิงรุก (กลยุทธ์ ๔) ดำเนินการเชิงรุกตาม กลยุทธ์ที่ ๔ ในการ สร้างความร่วมมือและขยายเครือข่าย กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยการลงนาม MOU และการระดมทรัพยากร เพื่อจัดตั้งหน่วยจัดการเรียนรู้คุณภาพ และแหล่งฝึกอาชีพเชิงประสบการณ์ในชุมชน การดำเนินการนี้เป็นปัจจัยสำคัญในการขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ทั่วถึงและเท่าเทียม

## ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Critical Success Factors)

ความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลัก ๓ ข้อ ดังนี้

๑. การวัดผลลัพธ์ทางเศรษฐกิจที่ชัดเจน แผนงานต้องแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการสร้าง "รายได้ที่เพิ่มขึ้นจริง" ของผู้เรียนจากการเข้าร่วมหลักสูตรอาชีพ (กลยุทธ์ ๑) ซึ่งถือเป็นการบรรลุ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้จริง

๒. ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการที่ยืดหยุ่น การใช้ ฐานข้อมูลกลาง และกลไก Agile PDCA (กลยุทธ์ ๓) ต้องนำไปสู่การปรับปรุงแผนงานอย่างรวดเร็วและตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างตรงจุด ซึ่งเป็นเครื่องยืนยันคุณภาพของ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓. ความพร้อมและความเชี่ยวชาญของบุคลากร ความสำเร็จจะถูกขับเคลื่อนด้วย บุคลากรที่มีศักยภาพสูงด้านดิจิทัล (กลยุทธ์ ๕) และการที่ ภาคีเครือข่าย (กลยุทธ์ ๔) มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง

## ภาคผนวก

### ท้ายเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา



**คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ**  
**ที่ ๐๘๑/๒๕๖๗**  
**เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา**  
**ประจำปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐**

ด้วยศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การจัดให้มีการศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป สถานศึกษาสามารถใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเก็บ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการนำเสนอข้อมูล ทั้งนี้ ในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานและระบบสารสนเทศ ควรมีความเชื่อมโยงกับประเด็นข้อมูลที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นำไปใช้ในการวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการเรียนรู้ในแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ดังนี้

ข้อ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

|                            |                                                                       |                          |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ๑. นายสุริยันต์ ปินเครือ   | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สก.ระดับอำเภอสบปราบ | ประธานกรรมการ            |
| ๒. นายวรพจน์ ไชยพรม        | ตำแหน่ง ครู                                                           | รองประธานกรรมการ         |
| ๓. นายเด่น กาติวงศ์        | ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้                                           | กรรมการ                  |
| ๔. นางวิไลวรรณ เทพอด       | ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้                                           | กรรมการ                  |
| ๕. นางพัชรินทร์ สอนดี      | ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้                                           | กรรมการ                  |
| ๖. น.ส.พินนอม ว่องไว       | ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้                                           | กรรมการ                  |
| ๗. น.ส.ไพรินทร์ อุ่นปัญญา  | ตำแหน่ง บรรณารักษ์                                                    | กรรมการ                  |
| ๘. นายธีรพงศ์ หาญณรงค์     | ตำแหน่ง ครูผู้สอนคนพิการ                                              | กรรมการ                  |
| ๙. นายพงศกร ดั่งเขียว      | ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ                                  | กรรมการ                  |
| ๑๐. น.ส.สุกัญญา สุวรรณวงศ์ | ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่งานธุรการ                                          | กรรมการ/เลขานุการ        |
| ๑๑. น.ส.เมทนี วงศ์วัง      | ตำแหน่ง ครูศูนย์การเรียนรู้                                           | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

ข้อ ๒ หน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการ

- ๒.๑ ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา
- ๒.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
- ๒.๓ จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด
- ๒.๔ นำเสนอร่างแผนต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติ
- ๒.๕ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดประโยชน์สูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นายสุริยันต์ปินเครือ)

ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- 1.นายสมชาย เต็ดชาด ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง
- 2.นายสมชาย ฟองศักดิ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง
- 3.นายสุริยันต์ ปินเครือ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอสบปราบ

### ผู้สนับสนุนข้อมูล

- |                           |         |                              |
|---------------------------|---------|------------------------------|
| 1.นายวรพจน์ ไชยพรม        | ตำแหน่ง | ครู                          |
| 2.นายเด่น กาดิวังค์       | ตำแหน่ง | ครูศูนย์การเรียนรู้          |
| 3.น.ส.พินนอม ว่องไว       | ตำแหน่ง | ครูศูนย์การเรียนรู้          |
| 4.นางวิไลวรรณ เทพอุด      | ตำแหน่ง | ครูศูนย์การเรียนรู้          |
| 5.นางพัชรินทร์ สอนดี      | ตำแหน่ง | ครูศูนย์การเรียนรู้          |
| 6.น.ส.เมทนี วงศ์วัง       | ตำแหน่ง | ครูศูนย์การเรียนรู้          |
| 7.น.ส.ไพรินทร์ อุ่นปัญญา  | ตำแหน่ง | บรรณารักษ์                   |
| 8.นายธีรพงศ์ หาญณรงค์     | ตำแหน่ง | ครูผู้สอนคนพิการ             |
| 9.นายพงศกร ด้วงเขียว      | ตำแหน่ง | เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| 10.น.ส.สุกัญญา สุวรรณวงศ์ | ตำแหน่ง | เจ้าพนักงานธุรการ            |

### บรรณาธิการ

- |                          |         |                              |
|--------------------------|---------|------------------------------|
| 1.นายวรพจน์ ไชยพรม       | ตำแหน่ง | ครู                          |
| 2.นายเด่น กาดิวังค์      | ตำแหน่ง | ครูศูนย์การเรียนรู้          |
| 3.น.ส.สุกัญญา สุวรรณวงศ์ | ตำแหน่ง | เจ้าพนักงานธุรการ            |
| 4.นายพงศกร ด้วงเขียว     | ตำแหน่ง | เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ |

### คณะกรรมการจัดทำต้นฉบับ

|                           |         |                              |
|---------------------------|---------|------------------------------|
| 1.นายวรพจน์ ไชยพรม        | ตำแหน่ง | ครู                          |
| 2.นายเด่น กาดึงค์         | ตำแหน่ง | ครูศูนย์การเรียนรู้          |
| 3.น.ส.พนนอม ว่องไว        | ตำแหน่ง | ครูศูนย์การเรียนรู้          |
| 4.นางวิไลวรรณ เทพอด       | ตำแหน่ง | ครูศูนย์การเรียนรู้          |
| 5.นางพัชรินทร์ สอนดี      | ตำแหน่ง | ครูศูนย์การเรียนรู้          |
| 6.น.ส.เมทนี วงศ์วัง       | ตำแหน่ง | ครูศูนย์การเรียนรู้          |
| 7.น.ส.ไพรินทร์ อุ่นปัญญา  | ตำแหน่ง | บรรณารักษ์                   |
| 8.นายธีรพงศ์ หาญณรงค์     | ตำแหน่ง | ครูผู้สอนคนพิการ             |
| 9.นายพงศกร ด้วงเขียว      | ตำแหน่ง | เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| 10.น.ส.สุกัญญา สุวรรณวงศ์ | ตำแหน่ง | เจ้าพนักงานธุรการ            |

### ผู้รวบรวม/เรียบเรียง/จัดพิมพ์และรูปเล่ม

|                          |         |                              |
|--------------------------|---------|------------------------------|
| 1.นายวรพจน์ ไชยพรม       | ตำแหน่ง | ครู                          |
| 2.นายเด่น กาดึงค์        | ตำแหน่ง | ครูศูนย์การเรียนรู้          |
| 3.น.ส.สุกัญญา สุวรรณวงศ์ | ตำแหน่ง | เจ้าพนักงานธุรการ            |
| 4.นายพงศกร ด้วงเขียว     | ตำแหน่ง | เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ |

### ผู้ออกแบบปกรายงาน

|                        |         |                   |
|------------------------|---------|-------------------|
| น.ส.สุกัญญา สุวรรณวงศ์ | ตำแหน่ง | เจ้าพนักงานธุรการ |
|------------------------|---------|-------------------|

# แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ของสถานศึกษา

พ.ศ.2568-2570



จัดทำโดย

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง  
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ